



ISTITUTO SUPERIORE
Liceo Artistico, Musicale e Coreutico, IPIA
"FRANCESCO GRANDI" Sorrento



Liceo ad indirizzo Raro per la Tarsia Ligneo Sorrentina e per la Tessitura

Sede centrale: Vico I Rota, 2 (80067) Tel 081 8073230 Fax 081 8072238 Sorrento – Napoli

Sede storica: P.ta San Francesco, 8 - Tel. 081 807 30 68 - 80067 Sorrento

C.F. 90078490639 - Cod. Mecc: NAIS10300D e-mail: nais10300d@istruzione.it; pec: nais10300d@pec.istruzione.it

I. S. "FRANCESCO GRANDI"
SORRENTO (NA)
Prot. 0011410 del 26/08/2026
II-3 (Uscita)

Al Collegio Docenti
Al DSGA
e p.c. Al Consiglio d'istituto
Al Personale ATA
Pubblicato all'albo della scuola e
sul sito web

Oggetto: Atto di indirizzo della Dirigente scolastica per la revisione annuale del Piano triennale dell'offerta formativa triennio 2025-28 - a.s. 2026-2027

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59 del 1997 ed il DPR 275 del 1999 che hanno introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTA il D. L.vo 165 del 2001 che ha introdotto la figura del Dirigente Scolastico;
VISTA la Legge n. 107 del 2015, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

CONSIDERATO che i principali elementi da tenere presenti sono:

- l'implementazione degli obiettivi formativi previsti nelle Linee Guida e nelle Indicazioni Nazionali;
- la realizzazione di un curriculum di educazione civica trasversale e finalizzato al conseguimento delle competenze sociali e civiche;
- il benessere psico-fisico e lavorativo di tutta la comunità scolastica;
- lo sviluppo di azioni coerenti con il Piano nazionale per la scuola digitale (commi 56-58 L. 107/15)
- la valorizzazione dell'organico dell'autonomia;
- la lotta alla dispersione;
- il miglioramento dei risultati scolastici;
- il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate;
- la realizzazione dell'Autonomia scolastica ai sensi del D.P.R. 275/99 ;
- la valorizzazione delle risorse umane attraverso un ponderato Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione;

VISTO il Piano di Miglioramento dell'Istituto;

VISTO l'Atto di indirizzo pregresso;

VISTO il Piano triennale dell'offerta formativa 2025-2028 elaborato dal Collegio dei docenti e adottato dal Consiglio di istituto;

RISCONTRATO che, in base alla L. 107/2015,

- il Dirigente Scolastico esprime gli indirizzi generali ,
- il Collegio dei Docenti elabora il PTOF sulla base di tali indirizzi ,
- il Consiglio d'Istituto approva il Piano triennale dell'Offerta formativa,
- il Piano, una volta espletato tale iter, viene pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola,
- il Dirigente Scolastico effettua le conseguenti scelte di gestione e di amministrazione;

ATTESO CHE

- gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali;
- il piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti assegnato a supporto delle attività di attuazione;

DETERMINA DI FORMULARE I SEGUENTI INDIRIZZI PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2025-2028:

- la principale priorità dell'istituzione scolastica deve essere il contrasto alla dispersione scolastica, attraverso il miglioramento della qualità d'aula, la progettazione di percorsi formativi individualizzati e/o per piccoli gruppi, basati sulla didattica laboratoriale in chiave squisitamente inclusiva, nonché con la messa in campo di sperimentazione e ricerca didattica finalizzata all'individuazione di metodologie inclusive e al successo scolastico degli alunni, con riguardo attento ai Bisogni Educativi Speciali e ai divari sociali, economici e culturali;
- le competenze culturali e tecnico-professionali devono essere al centro della progettazione formativa, attraverso il potenziamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale e di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e, in generale, in virtù di una metodologia basata sul learning by doing;
- l'istituzione scolastica deve essere sempre più aperta al territorio attraverso la promozione e l'adesione a reti di scuole e lo sviluppo di partenariati e collaborazioni con enti ed associazioni del territorio;
- l'istituto deve allargare e potenziare il ruolo di un middle management composto da docenti e da rappresentanti di enti ed aziende che collaborano con l'istituzione con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità come previsto dalle Linee Guida e dalle Indicazioni ministeriali, tale "cabina di regia" deve scaturire da una sinergica collaborazione tra enti, consorzi di aziende ed agenzie formative sul raccordo tra profili in uscita e skills in ingresso per le Università, le Accademie, i Conservatori ed il mondo del lavoro;
- la progettazione curricolare deve essere predisposta nel rispetto della normativa prescritta da L. 59/1997, DPR 275/99, L. 107/2015, L. 53/2003, D.Lgs 59/2004 e Indicazioni Nazionali e Linee guida vigenti;
- la crescita delle competenze di cittadinanza attiva viene orientata verso un'ottica di sviluppo sostenibile e recepisce gli obiettivi del Piano per l'Educazione alla Sostenibilità del MIM, approfondendo anche le tematiche del contrasto alle disparità di genere e promuovendo le pari opportunità per tutti gli studenti, anche con il contributo delle ore di Ed. Civica già revisionata alla luce del DM 183/24;
- gli studenti eccellenti devono essere destinatari di opportuni interventi di ampliamento dell'offerta formativa (certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, progetti di sperimentazione e ricerca tecnologica, artistica, musicale, professionale e scientifica, ecc);
- gli obiettivi sopra descritti devono essere perseguiti con tutti gli strumenti messi a disposizione dalla legislazione sull'autonomia scolastica, secondo la logica del curriculum dello studente;
- è necessario valorizzare quanto costruito negli ultimi anni intorno al Core della scuola, rappresentato dal curriculum implicito, ossia il sistema valoriale interiorizzato dalla comunità educante e determinato da valori condivisi quali il rispetto delle diversità reciproche, il dialogo aperto, l'ascolto attivo, la puntualità, il rigore lavorativo, l'equità e la comprensione;

- l'Istituto deve servirsi di tutti i canali di finanziamento utili alla realizzazione del proprio Piano dell'Offerta Formativa, in primis la Programmazione PON e POR FSE e FSE+ e PNRR, sia per il miglioramento delle competenze chiave sia per il potenziamento delle infrastrutture, non disdegnando la partecipazione ad avvisi e bandi regionali e nazionali che risultino in linea con le linee guida e le indicazioni della progettazione formativa, compatibilmente con le risorse e le competenze presenti nella scuola, sia in chiave di mobilità nazionale e transnazionale;
- l'Istituto si impegnerà in un'azione costante di accountability sociale al fine di promuovere l'offerta formativa e costituire un volano di crescita per il territorio.

Il Dirigente indica al Collegio dei docenti le seguenti priorità da curare nella revisione della progettazione dell'offerta formativa triennale:

- ❖ Innovare e ottimizzare la didattica attraverso l'introduzione e la sperimentazione di metodologie laboratoriali e di attività integrative ed alternative rispetto alla lezione frontale;
- ❖ Attivare strategie di recupero degli allievi in difficoltà, grazie ad interventi mirati curricolari ed extracurricolari;
- ❖ Potenziare negli alunni la capacità di problem solving, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro e dell'Istruzione Superiore, come previsto nel Piano Nazionale di Sviluppo Digitale, anche grazie al supporto della figura dell'animatore digitale;
- ❖ Motivare e rimotivare gli alunni alla frequenza scolastica, all'impegno costante, al raggiungimento degli obiettivi formativi, sollecitando, attraverso il ruolo dei coordinatori di classe e dei tutor personali previsti nei Piani Formativi Individualizzati per gli Indirizzi Professionali, dei tutor e dell'orientatore introdotti con il DM 328 del 2022, nonché attraverso la collaborazione con le famiglie per la gestione dei comportamenti problematici, anche grazie al supporto dei docenti dell'organico dell'autonomia;
- ❖ Garantire il diritto allo studio in caso di assenze brevi del personale docente, utilizzando i docenti dell'organico dell'autonomia con preferenza per le classi di concorso pertinenti con la disciplina insegnata e con riguardo alla realizzazione di uno specifico progetto di ampliamento dell'offerta formativa (Azione Sana e Robusta Costituzione e Azione Benessere Digitale);
- ❖ Assicurare un'organizzazione del lavoro ottimale per il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi da parte di tutti gli studenti dell'istituto, attraverso l'utilizzo strategico e funzionale dei docenti dell'organico dell'autonomia;
- ❖ Perfezionare la progettazione di curricoli per competenze in tutte le discipline con scansione bimestrale e indicazione dei riferimenti bibliografici;
- ❖ Prevedere anche quest'anno prove di verifica parallele nelle discipline comuni a tutti gli indirizzi, proponendo compiti di realtà;
- ❖ Potenziare i percorsi di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita;
- ❖ Attivare percorsi in continuità con la scuola secondaria di primo grado per creare proficui ponti formativi con l'utenza in ingresso;
- ❖ Potenziare l'inclusione degli allievi con disabilità anche alla luce della recente normativa: il decreto legislativo n. 96 del 7 agosto 2019 che va a modificare il celeberrimo decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

- ❖ Potenziare l'inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, attraverso percorsi personalizzati;
- ❖ Individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- ❖ Partecipare a concorsi nazionali ed internazionali;
- ❖ Organizzare manifestazioni, eventi, concerti e concorsi che diano prestigio territoriale alla nostra scuola e rappresentino compiti di realtà per verificare le competenze trasversali (soft skills) dei nostri allievi relativamente ai vari indirizzi di studio.

In particolare la Dirigente scolastica individua le seguenti azioni strategiche da introdurre/modificare per l'a.s. 2026-2027:

TITOLO SITUAZIONE/AMBITO CUI SI INTERVIENE	E SU	PRIORITA' PTOF	TRAGUARDO DI RISULTATO PTOF	OBIETTIVO DI PROCESSO PTOF	ATTIVITA' PREVISTE	RISORSE POTENZIA MENTO
“NESSUNO ESCLUSO”- AZIONI DELLA SCUOLA PER FAVORIRE L'INCLUSIONE RISPETTO A TUTTE LE AZIONI PTOF		Migliorare risultati scolastici	Migliorare i risultati scolastici osservabili attraverso le medie dei voti. Ridurre il tasso di assenteismo degli studenti.	Organizzare attività di supporto psicologico, didattico, familiare per venire incontro alle esigenze e difficoltà di ognuno.	Attività di scaffolding a favore degli alunni con bisogni educativi speciali.	ADSS A009 A002 A008
“SPAZI D'AUTORE”- AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE E LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		Migliorare risultati scolastici	Migliorare i risultati scolastici osservabili attraverso le medie dei voti. Ridurre il tasso di assenteismo degli studenti.	Migliorare il raggiungimento dei traguardi di competenza raggiunti dagli alunni in ingresso, frequentanti (feedback con il grado precedente), in uscita (feedback con le università e con le aziende)	Attività di laboratorio artistico permanente tese al consolidamento e potenziamento dei talenti artistici e allo sviluppo della creatività. Le attività si terranno in curriculum attraverso la formula delle classi aperte già sperimentata in occasione della progettualità PNRR.	A002 A008 A009 A010
“IMPLEMENTAZIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE” ATTIVITA' PREVISTE PER FAVORIRE L'INTERNAZIONALIZZAZIONE ANCHE IN CHIAVE INCLUSIVA		Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali	Diminuire il divario dei risultati rispetto alla media nazionale. Potenziare il valore dell'effetto scuola	Aprire la comunità scolastica ad attività internazionali: stage linguistici, FSL all'Estero, gemellaggi ed incontri con scuole estere.	Attività organizzative e didattiche volte all'internazionalizzazione delle competenze attraverso mobilità scolastica dei discenti e dei docenti.	AS2B
“ORIENT...ARTI”- INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CON LA FINALITA' DI FAVORIRE APPIENO LA SOCIALITA', IL RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA SOCIALE E LA FULL SCHOOL		Competenze Chiave Europee	Migliorare i risultati rispetto al benchmark nazionale nella "Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali", attestando una maggiore percentuale degli studenti sui livelli alti di padronanza al termine del triennio, migliorando nel contempo le competenze	Migliorare le modalità di trasmissione dei traguardi di competenza raggiunti dagli alunni	Attività di laboratorio tese ad ampliare l'orientamento e formativo personale.	A002 A008 AS12 A009 ADSS

		STEM grazie all'introduzione dello studio dell'Intelligenza Artificiale.			
“SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE” * INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CON LA FINALITA' DI FAVORIRE APPIENO L'ATTIVAZIONE DI COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Migliorare risultati scolastici	Migliorare i risultati scolastici osservabili attraverso le medie dei voti. Ridurre il tasso di assenteismo degli studenti.	Migliorare le modalità di trasmissione dei traguardi di competenza raggiunti dagli alunni	In occasione dell'assenza di docenti per brevi periodi, durante le attività di sostituzione dei docenti assenti verranno proposte dai docenti che effettuano la sostituzione attività per potenziare le competenze sociali e civiche, il collegio individua le Unità di Apprendimento* che saranno condivise con tutti i docenti impegnati nelle sostituzioni e da questi proposti alle classi. Le attività saranno informate ad uno studio e ad una lettura ragionata della Costituzione,, nonché ad attività di approfondimento sull'educazione digitale e sull'educazione alla disconnessione.	AS12 A027 A045 A046 A010
“BENESSERE DIGITALE” ** INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CON LA FINALITA' DI FAVORIRE APPIENO L'ATTIVAZIONE DI COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Esiti in termini di benessere a scuola	Incrementare la percentuale di studenti che dichiarano una percezione positiva del proprio ruolo attivo e della capacità di ascolto dei docenti, riducendo contestualmente la quota di alunni con un numero elevato di note disciplinari o "assenze strategiche". Incrementare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica.	Migliorare le modalità di trasmissione dei traguardi di competenza raggiunti dagli alunni	L'azione mira a promuovere consapevolezza circa i rischi di iperconnessione e utilizzo improprio degli smartphone si da prevenire la dipendenza, evitare abusi e sviluppare un uso consapevole e funzionale degli strumenti digitali.	A041
“MONITORARE E MIGLIORARE”- ORGANIZZAZIONE E MONITORAGGIO DEI RISULTATI	Migliorare l'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola	Migliorare i risultati scolastici	Coinvolgere più docenti nell'organizzazione scolastica, creando figure di coordinamento competenti, scelte attraverso uno screening delle competenze	L'azione mira a costituire un esperto middle management con competenze valide e con un alto grado di specializzazione nella gestione scolastica. Le attività saranno attestate tramite relazione finale.	AS12 AS2B A027 ADSS A008 A009

Relativamente alla necessità di definire attività di formazione e di aggiornamento delle risorse umane, il Piano triennale dell'Offerta formativa dovrà prevedere, rispettivamente per il personale docente ed il personale ATA, le seguenti macro-aree:

- ❖ FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA SUL LAVORO
- ❖ PERCORSI DI FORMAZIONE E APPROFONDIMENTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (PNRR)
- ❖ LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO CON IL COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI (PNRR)

Nell'ambito delle attività di accountability e rendicontazione sociale per l'a.s. 2026-2027 si individuano concerti, open day, concorsi, eventi interni ed esterni, giornate dedicate.

Nell'ambito delle relazioni esterne, l'istituto promuoverà tutte le iniziative di comunicazione pubblica e accountability, cioè l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto e anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.

Nell'ambito delle relazioni interne, si considera indispensabile al raggiungimento degli obiettivi precedentemente descritti un clima relazionale sereno e collaborativo.

Nell'ambito delle linee guida etico-pedagogiche e gestionali destinate a guidare l'azione didattica la dirigente scolastica rende note le seguenti linee di indirizzo:

- Progettazione rigorosa e metodologie avanzate: Cura puntuale nella preparazione quotidiana delle lezioni e rispetto delle scadenze previste dalla programmazione didattica. Viene richiesto un costante aggiornamento delle pratiche d'aula attraverso l'adozione di metodologie avanzate e collaborative (apprendimento attivo, laboratorialità, uso etico e consapevole del digitale).
- Qualità della spiegazione e valutazione equa: Massimo impegno nel rendere la spiegazione chiara, strutturata ed efficace, unito alla predisposizione di verifiche e prove di valutazione serie, congruenti con i contenuti effettivamente trattati e trasparenti nei criteri di attribuzione dei voti.
- Gestione autorevole della classe: Invito a esercitare una leadership educativa basata sull'autorevolezza professionale, sulla fermezza e sull'ascolto attivo, in grado di garantire un clima d'aula sereno, inclusivo e propizio alla concentrazione, lontano da approcci autoritari o permissivi.
- Cura dei singoli allievi e prevenzione del disagio: Centralità dello studente e valorizzazione delle singole personalità. Il DS raccomanda un'attenzione costante ai primi segnali di difficoltà scolastica o emotiva per intervenire tempestivamente a prevenzione della dispersione e del disagio giovanile.
- Contrasto a bullismo e cyberbullismo: Monitoraggio attivo e vigilanza continua dentro e fuori le aule (inclusi gli spazi digitali e di rete), applicando con rigore i protocolli d'istituto per intercettare e disinnescare sul nascere qualsiasi episodio o comportamento assimilabile al bullismo e al cyberbullismo.

Questo richiamo mira a coniugare l'elevata qualità della preparazione disciplinare con la presa in carico pedagogica e umana di ogni singolo allievo, presidio fondamentale dell'identità formativa dell'Istituto.

Il Collegio dei Docenti, sulla base dei sopra citati Indirizzi generali, è chiamato all'elaborazione delle opportune modifiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che dovranno essere approvate dal Consiglio di Istituto entro il 31 ottobre 2026.

Sorrento, 26 AGOSTO 2026

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
PROFESSA PASQUA CAPPIELLO

