



ISTITUTO SUPERIORE
Liceo Artistico, Musicale e Coreutico, IPIA
“FRANCESCO GRANDI” Sorrento



Liceo ad indirizzo Raro per la Tarsia Lignea Sorrentina e per la Tessitura

Sede centrale: Vico I Rota, 2 (80067) Tel 081 8073230 Fax 081 8072238 Sorrento – Napoli

Sede storica: P.ta San Francesco, 8 - Tel. 081 807 30 68 - 80067 Sorrento

C.F. 90078490639 - Cod. Mecc: NAIS10300D e-mail: nais10300d@istruzione.it; pec: nais10300d@pec.istruzione.it

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PROMUOVENDO LA SOSTA SOSTENIBILE



Piano di Orientamento

Visto il Decreto Ministeriale 328 del 22-12-2023 di attuazione della Riforma 1.4 della milestone M4C1.5 prevista dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e di adozione delle Linee guida.

Vista la NOTA MIM 8040 del 19 novembre 2024 **Iniziative in attuazione delle Linee guida sull'orientamento**

Visto il regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche, DPR 275/99, nell'art. 4 comma 2 che stabilisce che le istituzioni scolastiche nell'esercizio della loro autonomia didattica possono regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni.

INQUADRAMENTO NORMATIVO

Sintesi delle **Linee guida ministeriali per l'orientamento** del 22-12-2022

- ✓ a partire dall'anno scolastico 2023-2024 sarà previsto, a richiesta, il graduale **rilascio**, da parte delle scuole, **della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità** del secondo ciclo di istruzione
- ✓ a partire dall'anno scolastico 2023-2024 sono previsti:
 - **moduli di orientamento formativo** degli studenti, di **almeno 30 ore**, anche **extra curricolari**, per anno scolastico, **nelle classi prime e seconde**;
 - **moduli curricolari di orientamento formativo** degli studenti, di **almeno 30 ore per anno scolastico**, **nelle classi terze, quarte e quinte**.
- ✓ **E-Portfolio** orientativo personale delle competenze per le classi terze, quarte e quinte
- ✓ ogni istituzione scolastica e formativa **individua un numero previsto di docenti**, chiamati a svolgere la funzione di **“tutor” di gruppi di studenti del triennio (tra 30 e 50 studenti)**
- ✓ **COMPITI DEI TUTOR**
- ✓ **aiutare ogni studente a rivedere** le parti fondamentali che contraddistinguono ogni **E-Portfolio**
 - personale e cioè:
 - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la

personalizzazione;

a. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

b. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.

c. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

2. costituirsi **"consigliere" delle famiglie**, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

✓ **Piattaforma digitale unica per l'orientamento**

ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, **individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero** di cui al punto 10.1, **si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti.**

✓ **"Orientamento attivo nella transizione scuola-università",**

che consente a tutte le scuole secondarie del secondo ciclo di poter realizzare **percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi.**

✓ **Programma "Erasmus+" 2021-2027**

consente l'attivazione di percorsi di mobilità che abbiano anche un **forte impatto in relazione all'orientamento** alle scelte future

✓ **La formazione dei docenti:**

negli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 - l'Orientamento diviene priorità strategica della formazione, nell'anno di prova e in servizio, dei docenti di tutti i gradi di istruzione. Per i docenti tutor per l'orientamento, delle scuole secondarie di primo e secondo grado, è prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche

CRITERI DA SEGUIRE NELL'ELABORAZIONE DEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO DI 30 ORE

- **Optare per una programmazione-tipo che abbia un carattere trasversale e una struttura personalizzabile.**
- **Valorizzare l'impianto PCTO in vigore**, sottolineando il valore orientativo dei PCTO, caratterizzati anche da una forte valenza orientativa.
- **Definire un sistema di orientamento** declinato su ciascun anno di corso, dal primo all'ultimo, che costituisca un processo strutturato e personalizzato con raccordi proficui con le attività di classe.
- **Realizzare un'effettiva sinergia della comunità educante** nell'attuazione dei percorsi di orientamento.
- **Collocare le attività in orario curriculare** sia nel triennio (scelta obbligata) sia almeno in parte nel biennio, allo scopo di non appesantire il carico di lavoro degli studenti.

ESPERIENZE VALIDATE COME COSTITUTIVE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO

Sulla base delle programmazioni disciplinari e della progettualità PTOF, il Collegio individua i seguenti possibili elementi costitutivi del Modulo di Orientamento diversificati a seconda del periodo di frequenza: primo biennio, secondo biennio e ultimo anno.

Attività ovvero Unità di Apprendimento inseribili nei moduli di orientamento del primo biennio (il conteggio delle attività deve essere relativo all'anno in corso e le attività devono essere state organizzate dalla scuola)

Anno di frequenza e tipologia di azione	Attività /Unità di Apprendimento
1 ^a e 2 ^a anno AZIONE DI MENTORING, EMPOWERMENT, CONOSCENZA DEI CONTESTI SOCIALI E CONOSCENZA DEL SE' - (5 ORE)	Attività di riflessione e metacognizione sul proprio metodo di studio
	Attività di mentoring ed empowerment con supporto di esperto
	Riflessioni sui regolamenti di classe e/o di Istituto
	Partecipazione a visite guidate e/o viaggi di istruzione
	Partecipazione ad unità di apprendimento a classi aperte (prove ensemble, prove coro, prove ballo, prove orchestra, gruppi di ricerca, gruppo di progetto sul fumetto, ecc.)
	Partecipazione ad unità di apprendimento su soft skills (ricerca azione finalizzata ad un compito di realtà: organizzazione di eventi, spettacoli, realizzazione di video, realizzazione di collezioni moda, realizzazione di giornali, libri, ecc.)
	Partecipazione ad esperienze teatrali
	Partecipazione a progetti sull'ambiente e la sostenibilità
1 ^a anno e 2 ^a anno AZIONE DI CONOSCENZA E RACCORDO CON LE ESPERIENZE FORMATIVE DEL TRIENNIO (10 ORE)	Colloqui conoscitivi con gli studenti del triennio
	Colloqui conoscitivi con i docenti del triennio
	Partecipazione ai laboratori del triennio
	Partecipazione a progetti condivisi tra biennio e triennio
	Partecipazione alla Continuation Day
	Autoformazione sui percorsi del triennio
1 ^a e 2 ^a anno AZIONE DI INDIVIDUAZIONE DI TALENTI E POTENZIALITÀ ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI - (10 ORE)	Esercitazione simulazione prove INVALSI (italiano)
	Esercitazione simulazione prove INVALSI (matematica)
	Partecipazione a concerti come parte attiva o fruitore
	Partecipazione ad eventi come organizzatore o fruitore
	Partecipazione a progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa
	Partecipazione a certificazioni linguistiche
	Partecipazione a progetti di formazione digitale
	Partecipazione a concorsi e gare
	Partecipazione a competizioni sportive
1 ^a anno e 2 ^a anno ☐ AZIONE DI COMING OUT DELLE COMPETENZE E DEI TALENTI EMERSI (5 ORE)	Elaborazione di manufatti
	Elaborazione di progetti
	Elaborazione di story-telling o testi multimediali
	Partecipazione a ricerche-azioni
	Simulazioni d'azienda
	Simulazioni di impresa

Attività ovvero Unità di Apprendimento inseribili nei moduli di orientamento del secondo biennio e dell'ultimo anno (il conteggio delle attività deve essere relativo all'anno in corso e riferibile solo ad attività organizzate dalla scuola)

Anno di frequenza e tipologia di azione	Attività /Unità di Apprendimento
3 [^] , 4 [^] e 5 [^] anno AZIONE DI CONOSCENZA DEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO- (5 ORE)	Attività di presentazione del modulo di orientamento da parte di adulto di riferimento
	Attività di conoscenza della piattaforma relativa all'e-portfolio
	Attività di illustrazione del progetto del "capolavoro"
	Attività di riflessione sul significato ed il ruolo strategico dell'Orientamento
	Attività di riflessione sul raccordo tra il modulo di orientamento e le attività di PCTO
3 [^] , 4 [^] e 5 [^] anno AZIONE DI MENTORING, EMPOWERMENT, CONOSCENZA DEI CONTESTI SOCIALI E CONOSCENZA DEL SE'- (5 ORE)	Attività di riflessione e metacognizione sul proprio metodo di lavoro
	Attività di mentoring ed empowerment con supporto di esperto
	Elaborazione dei regolamenti di istituto
	Partecipazione a visite guidate e viaggi di istruzione
	Partecipazione ad unità di apprendimento a classi aperte (prove ensemble, prove coro, prove ballo, prove orchestra, gruppi di ricerca, gruppo di progetto sul fumetto, ecc.)
	Partecipazione ad esperienze teatrali
	Partecipazione a progetti sull'ambiente e la sostenibilità
3 [^] , 4 [^] e 5 [^] anno AZIONE DI CONOSCENZA E RACCORDO CON IL CONTESTO POST-DIPLOMA- (10 ORE)	Corso sulla sicurezza
	Corsi in preparazione a test di ammissione e simulazioni
	Partecipazione a concerti come esecutore
	Partecipazione ad eventicome organizzatore o conferenziere
	Partecipazione a certificazioni linguistiche
	Partecipazione a PCTO
	Simulazioni d'azienda
	Simulazioni di impresa
	Attività con Università e AFAM
	Attività con ITS Academy
	Partecipazione a competizioni sportive regionali o nazionali
	Partecipazione attiva ad incontri con rappresentanti dello Stato e personaggi di rilevanza pubblica (forze dell'ordine, magistrati, ecc.)
	SEZIONI E-PORTFOLIO DA IMPLEMENTARE
3 [^] , 4 [^] e 5 [^] anno AZIONE DI COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO- (5 ORE)	Studi
	Sviluppo competenze
	Autovalutazione e orientamento
	Documentazione competenze attraverso "capolavoro"
3 [^] , 4 [^] e 5 [^] anno AZIONE DI RENDICONTAZIONE DEL "CAPOLAVORO" O DEI	Riflessione sulla valenza formativa ed orientativa del proprio capolavoro

PRECISAZIONI SULLE TIPOLOGIE DI AZIONI PREVISTE

PRIMO BIENNIO

- **AZIONE DI MENTORING, EMPOWERMENT, CONOSCENZA DEI CONTESTI SOCIALI E CONOSCENZA DEL SE':** *L'azione prevede che gli studenti e le studentesse svolgano attività finalizzate alla presa di coscienza del livello di autostima e consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri desideri attraverso la somministrazione di test, attraverso colloqui motivazionali e/o di empowerment con o senza adulti-guida.*
- **AZIONE DI CONOSCENZA E RACCORDO CON LE ESPERIENZE FORMATIVE DEL TRIENNIO:** *L'azione prevede esperienze di conoscenza/simulazione relative alle attività formative tipiche dei diversi indirizzi.*
- **AZIONE DI SVILUPPO DI COMPETENZE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI** *[L'azione prevede che lo studente, affiancato e guidato dai docenti e dai compagni di classe, a valle dei percorsi disciplinari svolga attività metacognitive al fine di comprendere quali potenzialità e talenti hanno evidenziato e suscitato in lui/lei le diverse discipline e/o le diverse esperienze extracurricolari.*
- **AZIONE DI COMING OUT DELLE COMPETENZE E DEI TALENTI EMERSI:** *L'azione prevede che lo studente, realizzi opere/testi/manufatti attraverso i quali esprimere i propri talenti e le proprie competenze*

SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

- **AZIONE DI CONOSCENZA DEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO:** *L'azione prevede che lo studente o la studentessa grazie alle sollecitazioni dirette o indirette del tutor conosca e acquisisca contezza della preziosità del percorso di orientamento che lo aspetta, delle attività relative all' e-portfolio e al capolavoro e dell' importante chance rappresentata da questa esperienza; le attività devono essere svolte dal tutor in orario curricolare ma esterno rispetto ai suoi impegni di servizio; le attività devono svolgersi in maniera interattiva.*
- **AZIONE DI MENTORING, EMPOWERMENT, CONOSCENZA DEI CONTESTI SOCIALI E CONOSCENZA DEL SE':** *L'azione prevede che gli studenti e le studentesse svolgano attività finalizzate alla presa di coscienza del livello di autostima e consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri desideri attraverso la somministrazione di test, attraverso colloqui motivazionali e/o di empowerment con o senza adulti-guida.*
- **AZIONE DI CONOSCENZA E RACCORDO CON IL CONTESTO POST-DIPLOMA:** *L'azione prevede esperienze di conoscenza/simulazione relative alle attività formative e/o lavorative post-diploma.*
- **AZIONE DI COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO:** *L'azione prevede che lo studente affiancato e guidato dal proprio tutor compili l'e-portfolio in ogni sua parte implementabile, previa riflessione circa le competenze orientative maturate.*
- **AZIONE DI RENDICONTAZIONE DEL “CAPOLAVORO” O DEI “CAPOLAVORI” E DI ELABORAZIONE DEL PROGETTO DI VITA:** *L'azione prevede che lo studente, affiancato e guidato dal proprio tutor, una volta realizzato il proprio “capolavoro” o i propri “capolavori”, rifletta sul significato del suo elaborato ovvero dei suoi elaborati e a partire da questi elabori un proprio progetto di vita.*