



ISTITUTO SUPERIORE
Liceo Artistico, Musicale e Coreutico, IPIA
"FRANCESCO GRANDI" Sorrento



Liceo ad indirizzo raro per la Tarsia Ligneas Sorrentina e per la Tessitura

Sede centrale: Vico I Rota, 2 (80067) Tel 081 8073230 Fax 081 8072238 Sorrento – Napoli

Sede storica: P.ta San Francesco, 8 - Tel. 081 807 30 68 - 80067 Sorrento

C.F. 90078490639 - Cod. Mecc: NAIS10300D e-mail: nais10300d@istruzione.it; pec: nais10300d@pec.istruzione.it

I. S. "FRANCESCO GRANDI"
SORRENTO (NA)
Prot. 0007562 del 15/05/2026
IV (Entrata)

ESAME DI MATURITÀ a.s. 2025 – 2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO Classe V Sezione P

(ai sensi dell'art.17 comma 1 del D. Lgs n. 62/2017 - D.M. 226 del 12/11/2024 - D.M. 13 del 28/01/2025- D.M. 13 del 29.01.2026, O.M. 54 del 26 marzo 2026)

Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Sorrento, 15/05/2026

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF.SSA PASQUA CAPPIELLO

SOMMARIO

PARTE PRIMA	4
DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
Presentazione Istituto	5
Breve storia	5
Ai nostri giorni	7
Le strutture ed i laboratori	8
PARTE SECONDA	10
Profilo dell'indirizzo di studio	10
COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE	11
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	12
Quadro orario Triennio	13
Igiene e cultura medico- sanitaria	13
5	13
5	13
5	13
12/15	13
Formazione Scuola Lavoro (FSL)	14
Percorsi Formazione Scuola Lavoro d'Istituto	14
Obiettivi della FSL d'Istituto	15
Modalità organizzative dei percorsi Formazione Scuola Lavoro	15
Verifica e valutazione della FSL	16
Formazione Scuola Lavoro d'indirizzo	16
Crediti scolastici	17
Criteri di attribuzione del credito	17
PARTE TERZA	18
LA STORIA DELLA CLASSE	18
Descrizione della classe 5 P	18
Prospetto dati della classe	19
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio - componente Docente	20
PARTE QUARTA	21
SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO	21
Tempo-scuola	21
Competenze Trasversali	22
Metodologiche	22
Relazionali	23
Personalì	23
Obiettivi generali (educativi e formativi)	25
Obiettivi disciplinari: conoscenze, competenze ed abilità	26
Strategie e metodi per l'inclusione	26
Rapporti con le famiglie	26
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione	27
Griglia di valutazione	27

Criteri assegnazione voto di condotta	29
Griglia di valutazione del comportamento	29
Formazione Scuola Lavoro	31
Attività di completamento e riflessione nell'ambito della Formazione Scuola Lavoro	32
Educazione Civica	35
Libri di testo	37
Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa:	39
Iniziative ed esperienze extracurricolari	39
<i>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO AI SENSI DEL DM 328 DEL 22 DICEMBRE 2022</i>	<i>40</i>
Orientamento	41
Prove INVALSI	42
<i>SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME</i>	<i>42</i>
PARTE QUINTA	43
<i>SVOLGIMENTO ESAME DI MATURITÀ</i>	<i>43</i>
Discipline affidate ai commissari esterni	43
Discipline affidate ai commissari interni	43
Prima prova scritta	43
Seconda prova scritta	43
Colloquio orale	43
Esame di Maturità negli Istituti Professionali - D.M.164/2022	43
La seconda prova	43
Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze	44
DA FONTE NORMATIVA DECRETO MINISTERIALE 164/2022	44
TIPOLOGIE DI PROVA	44
ULTERIORI CARATTERISTICHE DELLA PROVA	45
Attribuzione punteggi	45
Membri interni della commissione d'esame	47
Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"	47
<i>IL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	<i>48</i>

PARTE PRIMA

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

La Penisola Sorrentina, celebre per le sue incantevoli bellezze naturali, la calorosa ospitalità, la fervida operosità dei suoi abitanti e per aver ispirato artisti, poeti, letterati e pensatori, ha saputo nel corso del tempo adattarsi ai mutamenti e alle nuove necessità. Ciò si è tradotto nella realizzazione di trasporti più efficienti, piani di servizi, iniziative commerciali, interventi sulla viabilità e opere di urbanizzazione.

Molto è stato fatto per migliorare la qualità della vita ma resta ancora tanto da fare. Una tra tutte la necessità di trovare un accordo proficuo tra le vocazioni territoriali ed i talenti delle giovani generazioni favorendo la nascita di un capitale umano preparato al contesto civile e professionale che sia pronto al cambiamento richiesto dalla società globalizzata.

Nonostante le sfide che la scuola italiana affronta, l'I.S. Grandi si impegna a unire la memoria storica con le esigenze del presente e le richieste del mondo del lavoro.

Data la sua storia, il suo contesto sociale ma soprattutto la ricchezza degli insegnamenti e dei laboratori di settore, l'istituto è scelto da studenti provenienti da un vastissimo bacino territoriale che comprende:

- L'area stabiese-pompeiana con S. Antonio Abate, Castellammare di Stabia, Gragnano, Pimonte, Casola, Lettere, Pompei, Scafati
- la costiera Amalfitana con Amalfi, Praiano e Positano
- la penisola Sorrentina con Vico Equense, Meta, Piano di Sorrento, S. Agnello, Massa Lubrense e l'Isola di Capri (Capri ed Anacapri).



Una particolarità di questi luoghi è la presenza di numerosi insediamenti montani, distribuiti in modo vario e talvolta difficili da raggiungere.

Fino al volgere del millennio, queste aree hanno attraversato profonde trasformazioni: dall'addio all'agricoltura a un turismo di massa, passando per l'ascesa e il declino dell'industria e le alterne fortune dell'artigianato. Parallelamente, si è assistito a un affievolirsi dei valori tradizionali, a una cementificazione incontrollata e al conseguente degrado ambientale, culminando nella comparsa dell'inquinamento.

Il tessuto sociale si è progressivamente disgregato, la famiglia ha subito una crisi, i bisogni giovanili sono stati manipolati e strumentalizzati, e problemi come la disoccupazione, la sottoccupazione, la sottocultura, la marginalità e la piaga della droga sono emersi con forza.

Forte della sua proposta formativa incentrata su arte e musica e della sua lunga tradizione, l'I.S. "Grandi" di Sorrento si pone come un naturale polo di riferimento per il pluralismo e l'accoglienza dell'intera penisola sorrentina.

L'eterogeneità degli studenti, con le loro diverse origini, arricchisce il tessuto socio-culturale della scuola. Questa diversità non solo rafforza i valori di cooperazione e tolleranza, ma stimola anche lo sviluppo di una comunicazione più ricca e multiforme. Inoltre, il background socio-economico di alcuni studenti, spesso caratterizzato da sfide, può tradursi in una potente spinta verso il progresso personale e l'elevazione culturale.

Presentazione Istituto

Breve storia

Nella seconda metà dell'Ottocento, mentre le botteghe artigiane si sviluppano lungo le vecchie strade di Sorrento, l'intarsio acquistò il peso d'industria principale nell'economia locale grazie alla crescente domanda di souvenir ed oggetti d'arredamento (tavolini, cofanetti, vassoi) richiesti dai visitatori italiani e stranieri. Così fra gli artigiani locali, esperti nella lavorazione del legno, ebbe origine, sotto lo stimolo della produzione di veri artisti come Antonino Damora, Giuseppe Gargiulo e Michele Grandville, una nuova linea di prodotti per un pubblico più vasto che proseguiva una tradizione limitata ad una committenza aristocratica che risale addirittura al '500.



Nacque dunque l'esigenza di affiancare ai pochi laboratori, ai quali fino ad allora era stata affidata la formazione di nuovi artigiani, una vera scuola in modo da realizzare una maggiore qualificazione professionale e confermare i risultati che la tarsia Sorrentina aveva già conquistato.

Interprete di questa esigenza fu la Società operaia del Mutuo Soccorso, sorta l'8 luglio 1877, con sede presso lo storico Sedil Dominova in via San Cesareo. Essa, fin dal 1881, sensibile all'emancipazione culturale della classe operaia e dei suoi figli, aveva deliberato nella seduta del Consiglio direttivo del 3 aprile di quell'anno, la nomina del maestro elementare Balsamo

(cui si affiancò in un secondo momento il maestro Barone) istituendo, di fatto, presso i suoi locali, un corso serale, con inizio delle lezioni alle ore 8 pomeridiane, autorizzato il 16 maggio 1884 dallo stesso Provveditore agli Studi di Napoli.

Principale promotore dell'iniziativa fu Francesco Grandi (1841 – 1934), ex garibaldino che aveva scelto Sorrento come sua seconda patria. In un'Assemblea generale dei soci del 7 dicembre 1884 fu poi avviata la procedura per istituire anche una Scuola di Disegno ed Intarsio.

La Scuola di Disegno, sotto la direzione di Francesco Grandi, fu effettivamente attivata, il 5 aprile 1885 con un corso serale di disegno, intarsio ed ebanisteria, tenuto nell'ex convento dei Teatini, in Piazza Sant'Antonino, (oggi sede municipale) per opera dell'Amministrazione comunale e con il contributo finanziario del Banco di Napoli.

La Scuola vide progressivamente aumentare il numero degli allievi anche per l'alto impegno profuso da Francesco Grandi, Direttore della stessa istituzione dal 1886 al 1914, nonché insegnante di ornato e figura. I lavori realizzati da questi maestri dell'intaglio ebbero riconoscimenti internazionali (Mostra di Chicago del 1893, medaglia d'argento Esposizione universale di Parigi del 1900 nella sezione "Enseignement special, industrial e commercial") e furono apprezzati da Sovrani e Papi, costituendo tuttora una parte importante di collezioni e mostre presso i Musei di tutto il Mondo (Città del Vaticano, Irlanda, Brasile, Stati Uniti).

Nel 1930 avvenne il trasferimento nei nuovi locali annessi al Chiostro di San Francesco.

Un'altra industria di antica origine confluita negli insegnamenti dell'Istituto d'Arte è quella della lavorazione dei tessuti. Carlo Merlo, capitano a riposo della Marina Borbonica, nella sua "Guida della Città di Sorrento", pubblicata nel 1857, cita oltre l'industria dell'intarsio e del mobile, anche i "filugelli o bachi da seta, nastri e veli per tavaniera".

Nel XIX secolo, in aggiunta alle tradizionali coltivazioni di agrumi, vite, ulivo e noce, era ampiamente diffusa la coltivazione del gelso, essenziale per l'allevamento del baco da seta.

Si era sviluppata in decine di laboratori a carattere familiare un'interessante produzione di tessuti che, accanto ai lavori all'uncinetto ed alla lavorazione di cappelli di paglia, rifornivano mercati nazionali ed internazionali. La lavorazione della seta, che precedeva addirittura la nascita dell'intarsio sorrentino, aveva un certo rilievo economico costituendo per molte famiglie contadine una fonte di reddito. Su questa seconda, e non meno famosa attività, di cui il Minieri Riccio trovò menzione già in documenti sorrentini del 1383, ci dà qualche interessante notizia il Maldacea che, dedicando alcune pagine della sua "Storia" alla descrizione delle "manifatture" della città di Sorrento nel 1841, ci parla di "antiche fabbriche di veli, di calze e fettucce di seta", oltre a "filatori per preparare la seta e fabbriche di tele di cotone".

I vari filatoi, alimentati da numerosi allevamenti (tra cui il più noto quello di Petrulo, a Piano di Sorrento) fornirono, nel corso dell'Ottocento, una quantità crescente di seta, che piccole fabbriche locali trasformarono nei caratteristici prodotti (sciarpe, nastri, guanti, calze, berretti, borse) venduti nei negozi sorrentini e napoletani o destinati all'esportazione.

Dunque, fin dalla sua nascita l'IS di Sorrento, intitolato al suo fondatore "Francesco Grandi", può essere definito a ragione, un Bauhaus ante litteram, anticipatore di modelli didattici che oggi si vogliono recuperare, fondendo arte ed artigianato, istruzione e formazione, scuola e mondo produttivo. Ed i continui progetti e stage presso varie aziende

realizzati negli ultimi anni sono una prova ed una testimonianza di una volontà di rinnovare il proprio “fare istruzione artistica” al passo con i tempi e la domanda del mondo produttivo del territorio.

Ai nostri giorni

L'I.S. Francesco Grandi si configura come un polo di riferimento territoriale ineludibile per l'istruzione artistica nella Penisola Sorrentina. È situato in un territorio ricco ed accogliente, caratterizzato da un diffuso benessere e da un'antica tradizione culturale di artigianato artistico. L'ebanisteria, l'intarsio su materiali lignei (Tarsia lignea) e la lavorazione di lini e merletti, hanno da sempre rappresentato un indotto economico importante per i suoi abitanti, accanto alle attività connesse all'industria turistica. Per questo motivo una caratteristica forte e trasversale dell'IS Grandi è sempre stata un'attenzione al patrimonio culturale, territoriale, archeologico, architettonico - monumentale, artistico e museale in genere, stabilendo fruttuosi rapporti con le realtà produttive del territorio.

A tale patrimonio culturale - locale si affianca la necessità di potenziare il binomio tradizione-modernità, sviluppando tutte le potenzialità di un design che sappia coniugare gli antichi saperi artigianali alle richieste moderne del mercato.

In tale contesto appare evidente che il processo educativo debba essere finalizzato alla valorizzazione dei talenti, stimolando processi di lettura dei codici espressivi antichi, moderni e contemporanei attraverso una metodologia didattica di ricerca-azione laboratoriale. Per tutti questi motivi ai tradizionali indirizzi di studio sono stati affiancati nuovi percorsi formativi, in particolare, a partire dall'anno scolastico 2015-2016, la scuola si è arricchita del Liceo Musicale, con la creazione in partenariato con il Comune di Sorrento di una Orchestra stabile, aperta al territorio e diretta dal maestro Guastafierro. Infine, per arricchire l'offerta formativa in relazione alla vocazione turistica del territorio, su richiesta delle aziende ricettive e crocieristiche, è stato attivato il corso di studi professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale con la sperimentazione per Animatore Turistico e Istruttore Sportivo.

Sono, quindi, attualmente attivi i seguenti indirizzi di studio:

- ★ **Liceo Artistico:** Architettura e Ambiente
Arti Figurative, opzione plastico-pittorica
Audiovisivo e Multimediale
Design, con le quattro sottosezioni:
del Legno, del Libro, dei Metalli, dell'Oreficeria e del Tessuto
- ★ **Liceo Musicale**
- ★ **Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale**
- ★ **Professionale Quadriennale per la Sanità e l'Assistenza Sociale-Filiera
Formativa Integrata tecnologico-professionale 4+2 “Junior Academy per
le persone e la comunità.**
- ★ **Liceo Digitale**
- ★ **Corsi di secondo livello (ex serale)**

Da qualche anno, infine, l'Istituto Grandi ha ottenuto il riconoscimento da parte della Regione Campania di **Istituto ad indirizzo Raro per la Tarsia Ligneo Sorrentina e la Tessitura.**

Le strutture ed i laboratori

L'Istituto "Francesco Grandi" è formato da una sede centrale di recente costruzione, priva di barriere architettoniche, ed una sede storica, al centro di Sorrento, collocata nell'antico chiostro di San Francesco, con elevato valore artistico-culturale.

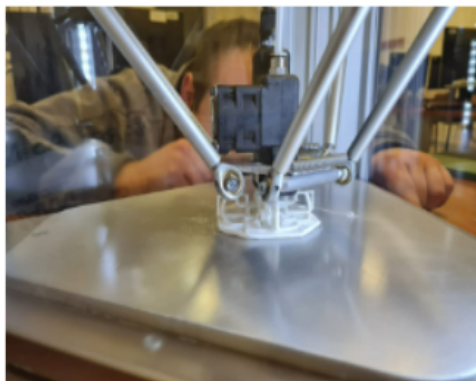


La sede centrale è interamente cablata, e entrambe le sedi sono provviste di connessione Wi-Fi. Tutte le aule, inoltre, sono attrezzate con monitor interattivi. L'Istituto vanta numerosi laboratori multimediali all'avanguardia, uno per ciascun indirizzo di studio, realizzati anche grazie ai finanziamenti europei del PON FESR.

Vi è un'aula magna dotata di impianto audio e video.



Sei laboratori informatici di cui uno per le Tecnologie Musicali, una sala concerto e laboratori dedicati alle arti figurative plastico-pittoriche, alle arti Audiovisive e Multimediali, all'Architettura e Ambiente, alla specializzazione degli indirizzi Design, come i laboratori di Ebanisteria ed Intarsio, Tessitura, lavorazione Metalli, design del libro e grafica e fotografia.



Per le attività sportive invece è disponibile una palestra dotata di spogliatoi con docce.



PARTE SECONDA

Profilo dell'indirizzo di studio

Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” -

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

Insegnamenti	I Anno		II Anno		Monte ore BIENNIO	III Anno		IV Anno		V Anno		Monte ore TRIENNIO
	ore	ck	ore	ck		ore	ck	ore	ck	ore	ck	
Area generale comune a tutti gli indirizzi												
Asse dei linguaggi												
I011-LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4		4		8	4		4		4		12
		A012		A012			A012		A012		A012	
I028-LINGUA INGLESE	3		3		6	2		2		2		6
		AB24		AB24			AB24		AB24		AB24	
Asse matematico												
I043-MATEMATICA	4		4		8	3		3		3		9
		A027		A027			A027		A027		A027	
Asse storico sociale												
I040-STORIA	1		1		2	2		2		2		6
		A012		A012			A012		A012		A012	
I041-GEOGRAFIA	1		1		2	0		0		0		
		A021		A021								
I070-DIRITTO ED ECONOMIA	2		2		4	0		0		0		
		A046		A046								
I888-EDUCAZIONE CIVICA												
Scienze motorie												
I555-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		2		4	2		2		2		6
		A048		A048			A048		A048		A048	
RC o attività alternative												
I666-RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1		1		2	1		1		1		3
Totale ore settimanali Area generale	18		18		36	14		14		14		42
	18		18			14		14		14		
Area di indirizzo												
Asse dei linguaggi												
I029-SECONDA LINGUA STRANIERA	2		2		4 / 5	2		2		2		6 / 9
		A024		A024			A024		A024		A024	
Asse scientifico, tecnologico e professionale												
I075-TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2		2		4 / 5	0		0		0		
	3		A041	3	A041	2		A041	2	A041		
I344-SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2		2		4 / 5	0		0		0		
	3		A034	3	A034							
I079-METODOLOGIE OPERATIVE	3		3		6 / 9	3		2		2		6 / 9
		B023		B023			B023		B023		B023	
I023-SCIENZE UMANE E SOCIALI	2		2		5 / 7	0		0		0		
	3		A018	3	A018							
I142-IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0		0			4		4		4		12 / 15
						5		A015	5	A015	5	A015
I168-PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0		0			3		3		3		9 / 15
							A018		A018		A018	
I376-DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0		0			3		4		4		9 / 15
							A045		A045		A045	
Totale ore settimanali Area di indirizzo	14		14		28	18		18		18		54
	14		14			18		18		18		
TOTALE BIENNIO/TRIENNIO					64						96	

In seguito alla riforma avviata con il decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, gli Istituti professionali sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. I nuovi Istituti professionali sono caratterizzati dalla personalizzazione del percorso di apprendimento e dalla elaborazione del “Progetto formativo individuale” per ciascuno studente e prevedono docenti tutor che lavorano per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo nonché un modello didattico che collega direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire prospettive concrete di occupabilità; il percorso di studio prevede metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche e sociali di riferimento, nonché attraverso il lavoro cooperativo per progetti e la possibilità di attivare percorsi di Formazione Scuola Lavoro, dalla prima classe del secondo biennio.

L'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Grande importanza è riservata allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di FSL. L'obiettivo è preparare al meglio gli studenti per il loro ingresso nel mondo del lavoro e per la prosecuzione degli studi.

Il nostro Istituto ha strutturato la sua offerta formativa per fornire una solida preparazione sia generale che tecnico-professionale. Questo permette agli studenti di acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per entrare rapidamente nel mondo del lavoro o per proseguire con successo gli studi.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- 1) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- 2) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- 3) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- 4) Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- 5) Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- 6) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- 7) Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- 8) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- 9) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Il Diplomato di istruzione Professionale nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" a conclusione del percorso quinquennale possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto:

- la mediazione familiare
- l'immigrazione
- le fasce sociali più deboli
- l'attività di animazione socio educative e culturali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato possiede le competenze per:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Quadro orario Triennio

AREA GENERALE - TRIENNIO	Orario Settimanale				Monte ore
ASSI CULTURALI	Insegnamenti dell'Area Generale	3° anno	4° anno	5° anno	
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua italiana	4	4	4	12
	Lingua Inglese	2	2	2	6
ASSE MATEMATICO	Matematica	3	3	3	9
ASSE STORICO SOCIALE	Storia	2	2	2	6
SCIENZE MOTORIE	Scienze Motorie	2	2	2	6
RC/ATT.AL	Religione cattolica/Att. Alt.	1	1	1	3
AREA GENERALE	Totale ore settimanali	14	14	14	42

AREA DI INDIRIZZO TRIENNIO	Orario Settimanale				Monte ore
ASSI CULTURALI	Attività e insegnamenti dell'Area di Indirizzo	3° anno	4° anno	5°anno	
ASSE DEI LINGUAGGI	Seconda lingua straniera francese	2	2	2	6/9
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche	2	2	2	4/5
	Metodologie operative	3	2	2	6/9
	Psicologia generale ed applicata di cui con Scienze umane e sociali	5 3	5 3	5 3	9/15
	Diritto e Legislazione Socio-Sanitario	3	4	4	9/15
	Igiene e cultura medico-sanitaria	5	5	5	12/15
TOTALE ORE SETTIMANALI		18	18	18	54
Totale Triennio					96

Formazione Scuola Lavoro (FSL)

La FSL, è stata parte integrante del processo formativo per il triennio conclusivo, come attività caratterizzante l'offerta formativa. La scuola, quale attore della comunità educante, ha sviluppato un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti nei diversi contesti che costituiscono elementi essenziali del processo educativo e di garantire lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'acquisizione delle competenze trasversali ha permesso agli studenti di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che hanno loro consentito di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si sono trovati, dalla più semplice alla più complessa.

L'esperienza di un'attività lavorativa ha introdotto gli studenti a frequentare un ambiente di lavoro in cui hanno potuto vedere e/o eseguire dei compiti, senza assumersi tutta la responsabilità di un lavoratore. L'immersione diretta nella realtà e nel clima di lavoro ha consentito ai discenti di acquisire la cultura dell'imprenditorialità, come prevista dalle competenze chiave europee, di sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli, di costruire ed esprimere competenze auto-orientative, facendosi arbitro del proprio destino.

L'opportunità di conoscere il mondo del lavoro, con le sue regole, i suoi ritmi, le sue procedure ha contribuito a costruire l'identità personale degli studenti.

Percorsi Formazione Scuola Lavoro d'Istituto

I Percorsi di Formazione Scuola Lavoro, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dalla FSL che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Le finalità dei Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi tra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantier" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi della FSL d'Istituto

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei percorsi Formazione Scuola Lavoro

LA FSL ha visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti. L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei percorsi di formazione, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private. Oltre alle attività di tirocinio, agli studenti è stato somministrato un percorso di formazione in **e-learning**, attivato tramite specifiche convenzioni con enti esterni partner.

All'interno della FSL è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione della FSL

La valutazione delle esperienze di FSL è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'Istituto. Il Consiglio di classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle attività di FSL in relazione agli apprendimenti disciplinari e alla valutazione del comportamento, tenuto conto delle valutazioni del tutor aziendale, quando presente. Nello specifico la valutazione del percorso di FSL d'Istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

La presentazione dell'attività triennale della FSL avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Maturità in vigore.

Formazione Scuola Lavoro d'indirizzo

La FSL dell'Istituto durante il triennio ha visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso). La tabella di pag.30 riporta nel dettaglio gli enti convenzionati nel triennio.

Crediti scolastici

Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico si articola per fasce, così come illustrato dalla tabella sotto riportata, contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017 e che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno	È
$M < 6$			7-8	
$M = 6$	7-8	8-9	9-10	
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11	
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12	
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14	
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15	

stata attribuita la fascia più elevata di credito in presenza di almeno 3 dei seguenti elementi:

- media dei voti con il decimale = oppure $> 0,50$;
- assenze in numero = oppure < 25 ;
- impegno e partecipazione attiva e corretta alle lezioni;
- impegno e partecipazione attiva e corretta alle attività extra-curricolari;
- impegno in attività di peer tutoring.

PARTE TERZA

LA STORIA DELLA CLASSE

Descrizione della classe 5 P

La classe è composta da 9 alunni (4 maschi e 5 femmine) di cui 1 con Bes per il quale è stato predisposto un Pdp (Piano didattico personalizzato), pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

a inizio anno la classe si è presentata con un livello medio generale, sebbene caratterizzata da una certa eterogeneità in termini di abilità e competenze. Dal punto di vista disciplinare, si sono verificati nel corso dell'anno comportamenti distonici di alcuni discenti, poi rientrati con adeguati interventi educativi. La maggior parte degli alunni ha dimostrato interesse per le materie e si è mostrata collaborativa rispetto alle proposte didattico-educative, anche se l'impegno di alcuni studenti è risultato incostante e, a volte, superficiale, a causa di un'applicazione poco focalizzata e produttiva. Nel complesso, tuttavia, il percorso educativo svolto nell'anno 2025-2026 può dirsi decisamente fruttuoso.

La preparazione iniziale, pur non essendo uniforme, era nel complesso adeguata, anche se alcuni studenti mostravano poca autonomia nell'affrontare i compiti di apprendimento e il lavoro scolastico. Parallelamente, tutti gli alunni hanno accresciuto nel tempo la loro motivazione e il loro impegno, raggiungendo un livello generalmente buono di conoscenza delle discipline ed un positivo livello di competenze rispetto allo specifico profilo in uscita. Al termine dell'anno, pur persistendo differenze nei livelli di preparazione degli studenti, la classe nel suo insieme ha perseguito gli obiettivi programmati.

Gli alunni provengono per la gran parte da Sorrento e qualcuno dai comuni limitrofi. In ambito didattico, si è osservato un apprezzabile livello di interesse e recettività nei confronti delle sollecitazioni e delle strategie attuate dal corpo docente. Il Consiglio di classe, pur nelle sue diverse composizioni, ha sempre operato in modo sinergico, implementando azioni educative mirate all'osservanza delle regole, al potenziamento della condivisione e alla costante stimolazione della puntualità e della partecipazione attiva.

I risultati raggiunti sono stati eterogenei, commisurati ai prerequisiti, alle capacità di rielaborazione, all'autonomia e all'impegno nel dialogo educativo di ciascun alunno.

In linea generale, l'impegno e l'interesse manifestati dagli studenti verso le diverse discipline sono risultati soddisfacenti. La frequenza è risultata costante, con alcune giustificate eccezioni per i percorsi personalizzati nell'ambito del progetto studente-atleta o per particolari situazioni che hanno comportato assenza per motivi di salute. Si possono identificare tre gruppi di studenti: un gruppo di allievi partecipi e puntuali; un gruppo di allievi diligenti, ma incostanti e un piccolo gruppo con lacune pregresse e/o studio discontinuo.

La programmazione è stata attuata mediante moduli interdisciplinari che hanno favorito una visione unitaria del sapere. Partendo dai livelli di ingresso degli alunni, il percorso didattico ha seguito una scansione cronologica volta al raggiungimento di traguardi di competenza progressivamente più articolati e complessi.

Durante l'anno, i docenti hanno monitorato l'apprendimento degli studenti attraverso verifiche periodiche numerose e diversificate, i cui risultati sono stati puntualmente condivisi con gli allievi per favorire in loro la consapevolezza del proprio livello e la metacognizione. Lo studente con BES ha seguito una programmazione personalizzata con l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative pertinenti e valutazioni individualizzate così come da fascicolo allegato al seguente documento in forma secretata.

Nella valutazione sommativa saranno tenuti in conto non solo i risultati delle verifiche ma anche aspetti quanto mai sostanziali per le Linee guida dei professionali, quali frequenza, partecipazione attiva, grado di progressione negli apprendimenti, costanza nello svolgimento delle attività didattiche, impegno nella realizzazione delle consegne, impegno nei percorsi di rimotivazione allo studio, creatività e atteggiamento propositivo nei confronti delle attività scolastiche, partecipazione ad attività curriculari e a FSL nella misura in cui abbiano avuto una positiva ricaduta sugli apprendimenti dei discenti.

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Ammessi alla classe successiva
a.s. 2023/2024	12			4
a.s. 2024/2025	10	2	4	9
a.s. 2025/2026	9	/	/	9

Infine, relativamente al Consiglio di classe, per motivi di forza maggiore si è verificata discontinuità didattica in diverse discipline; solo le docenti di lingua inglese, informatica e scienze motorie hanno seguito la classe negli ultimi tre anni del suo percorso scolastico.

Variazione del Consigli di Classe nel triennio - componente Docente

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Lingua e letteratura Italiana e Storia	Iovine Michela	Vinaccia Mara	Vinaccia Mara
Lingua e Cultura straniera inglese	Ciampa Carmen	Ciampa Carmen	Ciampa Carmen
Lingua e Cultura straniera francese	Di Gregorio Rossella	Di Gregorio Rossella	Pastore Antonella
Matematica	Iaccarino Igina	Chierchia Maria Pia	Storti Giuseppina
Metodologie Operative	Milano Mariacristina	Scoppetta Graziella	Scoppetta Graziella
Diritto e Legislazione Socio Sanitario	Alfano Barbara	Alfano Barbara	Mariconda Andreina
Igiene e cultura medico sanitaria	Marinaro Virginia	Federico Ignazio	Federico Ignazio
Scienze Motorie e Sportive	Tito Elisabetta	Tito Elisabetta	Tito Elisabetta
Religione	Barretta Stefania	Ferraro Anna	Gargiulo Luigi
TIC opzionale	Petagna Fabio	Petagna Fabio	Petagna Fabio
Psicologia generale e applicata	Angellotto Anna	Longobardi Amelia	Coppola Angelo

PARTE QUARTA

SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO

(15.05.26)

Tempo-scuola

DISCIPLINA	ore svolte
Lingua e letteratura italiana	104
Storia	58
Lingua e Cultura straniera inglese	50
Lingua e Cultura straniera francese	61
Matematica	82
Metodologie operative	58
Psicologia generale e applicata	80
Igiene e cultura medico sanitaria	114
Scienze Motorie e Sportive	44
Religione	27
TIC	67
Diritto e Legislazione Socio Sanitario	95
Totale	840

In particolare, il Consiglio evidenzia che i **prerequisiti** necessari all'avvio del percorso formativo in generale si sono attestati sui seguenti livelli:

LIVELLO DEI PREREQUISITI	NUMERO DI ALUNNI
OTTIMO	4
SODDISFACENTE	5
SUFFICIENTE	0
MEDIOCRE	0
SCARSO	0
MOLTO SCARSO	0
TOTALE ALUNNI	9

Pertanto, il Consiglio all'inizio dell'a. S. 2025-2026 ha deliberato di utilizzare le seguenti azioni strategiche per attuare un riallineamento di tutta la classe sui prerequisiti necessari all'avvio del percorso formativo:

- **Pausa didattica:** Un intervento didattico mirato e organizzato con una sospensione temporanea (una o due settimane) delle lezioni ordinarie, per il recupero di specifiche parti del programma.
- **Attività di recupero in itinere:** Le attività di recupero, dedicate a specifiche parti del programma già affrontate, che si sono tenute in orario curricolare. Per gli studenti che non necessitano di recupero, sono state predisposte attività differenziate volte al consolidamento e all'approfondimento.
- **Mentoring Psicologico:** Attività di supporto in orario scolastico per favorire la riflessione, l'elaborazione e l'apprendimento di strategie utili a superare difficoltà, lacune e mancanza di competenze.
- **Attività di tutoraggio tra pari:** predisposta dai docenti in orario curricolare

Successivamente alla fase di riallineamento, il consiglio ha adottato una programmazione di classe orientata alle seguenti finalità:

- Promuovere la crescita di allievi consapevoli, armonizzando la loro formazione umana, sociale, culturale, scientifica e umanistica.
- Promuovere lo sviluppo di personalità libere, creative e responsabili, che con la loro consapevolezza, le competenze acquisite e una solida capacità di analisi, possano inserirsi attivamente nel tessuto sociale contemporaneo.
- Guidare gli studenti verso una comprensione pratica dei valori umani nella loro interezza, evidenziando l'importanza della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della non violenza.
- Stimolare negli studenti la passione per la ricerca e la conoscenza, incoraggiando la loro partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo.
- Sviluppare una mentalità aperta al dialogo, tollerante, favorevole al confronto democratico, rispettosa delle diverse opinioni e orientata a stili di vita in linea con i principi della convivenza civile.

Competenze Trasversali

Metodologiche

Imparare a imparare: ascoltare, prendere appunti, riassumere e rielaborare in modo critico e personale; autovalutare il proprio lavoro; sviluppare un atteggiamento motivato.

Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per l'organizzazione del lavoro autonomo; sviluppare lo spirito d'iniziativa.

Risolvere problemi: applicare le regole e le norme, anche attraverso l'induzione e la deduzione.

Individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi e fenomeni appartenenti ad ambiti disciplinari differenti.

Acquisire e interpretare le informazioni: gestire approfondimenti e ricerche, selezionando le informazioni in modo mirato; sviluppare il metodo analitico e sintetico; riconoscere e approfondire gli interessi personali.

Relazionali

Comunicare: leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; formulare messaggi in modo coerente e coeso, tenendo conto della situazione comunicativa e del linguaggio specifico, anche in un contesto multiculturale.

Collaborare e partecipare: assumere un atteggiamento responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico e le regole dell'Istituto; interagire nel gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità; partecipare costruttivamente alle attività didattiche

Personalì

Agire in modo responsabile e autonomo: sapersi inserire nel gruppo, individuando i bisogni propri e altrui, nel rispetto delle diversità; rispettare puntualmente le consegne; saper valutare le proprie prestazioni scolastiche.

Il Consiglio, inoltre, ha attuato gli interventi educativi attraverso le seguenti metodologie:

	METODOLOGIE	
• Lezione frontale • Dialogo guidato • Lavori di gruppo • Lezioni-dibattito • Ricerche • Attività di laboratorio • Didattica interdisciplinare • Esercitazioni pratiche • Classe virtuale	• Educazione tra pari • Soluzione di problemi • Studio di casi • Flipped classroom • Utilizzo di Tecnologie digitali • Apprendimento per scoperta • Costruzione di manufatti	• Debate • Didattica per competenze • Classe scomposta • Brainstorming • Storytelling • Apprendimento in situazione • Esperimenti • Lezione frontale

L'efficacia degli interventi è stata misurata attraverso le seguenti tipologie di prova:

PROVE DESTRUTTURATE (STIMOLO APERTO RISPOSTA APERTA)	PROVE SEMI STRUTTURATE (STIMOLO CHIUSO RISPOSTA APERTA)	PROVE STRUTTURATE (STIMOLO CHIUSO RISPOSTA CHIUSA)
TEMI	SAGGI BREVI	VERO/FALSO
INTERROGAZIONI	ATTIVITA' DI RICERCA	SCELTA MULTIPLA

RELAZIONI	PROVE A RISP. APERTE	COMPLETAMENTI
COMPITO AUTENTICO	RUBRICA VALUTATIVA	CORRISPONDENZA

Le prove sono state valutate in virtù dei seguenti criteri valutativi:

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9-10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente	4

		nell'applicazione delle procedure	guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1-3

Sono stati, inoltre, introdotti i seguenti interventi di recupero:

✓ Lavoro in gruppi di livello	✓ Corsi di recupero
✓ Recupero motivazionale	✓ Attività di orientamento e riorientamento
✓ Recupero metodologico	✓ Impiego di tecnologie multimediali mirate
✓ Sportello didattico in orario p.m.	✓ Tutoraggio tra pari
✓ Tutoraggio del docente	

Obiettivi generali (educativi e formativi)

In virtù di tale percorso formativo sono stati perseguiti i seguenti obiettivi formativi ed educativi generali da parte di quasi tutti gli studenti della classe, anche grazie ad una programmazione a carattere interdisciplinare:

- o saper attribuire il corretto significato del lessico di uso comune e disciplinare
- o saper prendere appunti da un testo scritto e da una lezione
- o saper esporre un argomento orale o scritto
- o saper acquisire capacità di sintesi di un brano
- o imparare ad imparare
- o saper utilizzare la lingua italiana parlata, scritta e trasmessa per entrare in rapporto con gli altri
- o comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera
- o conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico)
- o porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni
- o saper operare autonomamente in gruppo
- o possedere capacità progettuali individuali e di gruppo

Obiettivi disciplinari: conoscenze, competenze ed abilità

Per quanto riguarda le conoscenze, competenze e le capacità acquisite nelle singole discipline, si rinvia ai programmi svolti dai singoli docenti con relativa relazione di accompagnamento. Tutti i programmi e le relazioni vengono allegate quali parti integranti del presente documento

Strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica è un processo che mira a garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità, bisogni o caratteristiche personali, il diritto di partecipare pienamente alla vita scolastica.

Questo implica creare un ambiente di apprendimento accogliente e rispettoso, in cui ogni studente si senta valorizzato e in grado di raggiungere il proprio potenziale. Le strategie e i metodi di inclusione adottati possono variare a seconda del contesto scolastico e delle esigenze degli studenti, ma alcuni includono approcci comuni.

Il Consiglio di classe a tal proposito ha approvato:

- **Didattica flessibile e personalizzata:** interrogazioni programmate con parcellizzazione dei contenuti, proposta di compiti a difficoltà crescente
- **Lezioni partecipate e dialogate:** conversazione guidata, brainstorming, domande stimolo
- **Utilizzo di pluralità di codici comunicativi:** L'utilizzo di una pluralità di codici comunicativi, sia verbali che non verbali, può essere sfruttata per rendere l'apprendimento più interattivo, coinvolgente e inclusivo.
- **Didattica laboratoriale:** Per un coinvolgimento attivo e stimolante
- **Collaborazione tra docenti, famiglie e altri professionisti:** Lavorare insieme per sviluppare e implementare piani educativi individualizzati (PEI) e per garantire il successo di ogni studente.
- **Sostegno individualizzato:** Fornire supporto aggiuntivo agli studenti che ne hanno bisogno, come tutoraggio, istruzione individualizzata o terapie specifiche.
- **Apprendimento cooperativo:** Promuovere la collaborazione tra gli studenti attraverso attività di gruppo in cui ognuno può contribuire con le proprie capacità.

* Per gli studenti con Bes vedasi fascicolo riservato

Rapporti con le famiglie

Sebbene l'Istituzione scolastica abbia garantito un flusso informativo continuo attraverso e-mail e fonogrammi, l'interazione con le famiglie è rimasta limitata alla presa d'atto degli esiti negativi del primo periodo. Gli incontri scuola-famiglia si sono concentrati su aspetti di carattere gestionale e disciplinare (frequenza e comportamento), a scapito di un confronto più approfondito sulle strategie di studio e sul potenziamento delle competenze degli alunni.

I consigli di classe sono stati regolarmente convocati per deliberare circa problematiche afferenti a:

- programmazione didattica;
- andamento didattico - disciplinare;
- esame di stato;
- scrutini;
- adozione libri di testo.

Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione

Gli indicatori e i descrittori per la formulazione di giudizi e/o l'attribuzione dei voti sono stati approvati dal Collegio dei Docenti

La valutazione del grado di acquisizione degli obiettivi da parte dei singoli alunni è stata verificata dai singoli insegnanti con prove scritto/grafiche, pratiche e orali e con compiti di realtà. Nella formulazione dei giudizi sono stati utilizzati i seguenti descrittori ed indicatori:

Griglia di valutazione

Conoscenze	Competenze	Abilità	Atteggiamenti	Voto in decimi
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate a situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborativo	9 -10
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7

	con alcune incertezze	difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.		
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	6
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico	5
Frammentari e e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3 - 4
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2

Criteri assegnazione voto di condotta

Il voto di condotta è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri:

Griglia di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE	INDICATORI	CONDIZIONI DI ATTRIBUZIONI
10	FREQUENZA	Assidua, rispetto degli orari, puntualità nelle giustificazioni delle assenze
	COMPORTAMENTO	Eccellente, propositivo, responsabile
	PARTECIPAZIONE	Sempre attenta, interessata, costruttiva con collaborazione, confronto, interazione proficua con compagni e docenti
	IMPEGNO	Lodevole completezza, autonomia e puntualità nei lavori assegnati
9	FREQUENZA	Assidua, rispetto degli orari, puntualità nelle giustificazioni delle assenze
	COMPORTAMENTO	Ottimo per responsabilità e collaborazione
	PARTECIPAZIONE	Attiva e propositiva
	IMPEGNO	Apprezzabile regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
8	FREQUENZA	Nel complesso regolare, assenze, uscite anticipate o ritardi saltuari
	COMPORTAMENTO	Discreto per responsabilità e collaborazione; sporadici episodi di distrazione e richiami verbali all'attenzione; nessuna nota disciplinare
	PARTECIPAZIONE	Nel complesso interessata e costante
	IMPEGNO	Nel complesso assiduo, discreta puntualità nella consegna dei lavori assegnati
7	FREQUENZA	Irregolare, frequenti ritardi e uscite anticipate (secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto), tardiva o mancata consegna delle giustificazioni delle assenze, numero considerevole di assenze
	COMPORTAMENTO	Non sempre corretto, con qualche nota disciplinare
	PARTECIPAZIONE	Non sempre attiva alle lezioni
	IMPEGNO	Non sempre collaborativo, nel complesso puntuale lo svolgimento delle consegne
6	FREQUENZA	Saltuaria, ripetuti ritardi e uscite anticipate
	COMPORTAMENTO	Poco corretto nei confronti dei Docenti, dei compagni e del personale della scuola con ammonizioni verbali

		e scritte e/o sanzione con allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 7 giorni (purché accompagnata dalla consapevolezza della propria mancanza e dalla volontà di rivedere il proprio comportamento)
	PARTECIPAZIONE	Discontinua e dispersiva
	IMPEGNO	Limitato, poco interesse e impegno per le attività didattiche
5	Mancato rispetto dei doveri previsti dall'art.4 commi 9, 9 bis, 9 ter dello statuto delle Studentesse e Degli Studenti (D.M 5 16/01/09 art.4) e dal regolamento d'istituto ovvero: • offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola • gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendono volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni della scuola • danni intenzionalmente apportati ai locali, strutture e arredi, palesemente riconducibili ad atto vandalico • episodi che turbano il regolare svolgimento della vita scolastica • sospensione di più di 15 giorni • successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria l'alunno non dimostra concreti e apprezzabili cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del suddetto decreto	

Formazione Scuola Lavoro

La Formazione Scuola lavoro dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

La classe ha aderito ad iniziative FSL organizzate dalla scuola per un totale di 210 ore in ottemperanza al comma 33 della Legge 107 del "13 luglio 2015 e ss.mm".

Attività strutturate di Formazione Scuola Lavoro

Anno scolastico	Nome del progetto	Alunni coinvolti	Enti ospitanti	Ore FSL
2023/2024	Professionalmente Grandi Fit	Tutti	Sorrento calcio TherapyFit Cooperativa sociale Alma	60 H
2024/2025	Cure della strada	Tutti	Istituto F. Grandi Associazione Cure della strada	30 H
2024/2025	Trasferta Estera FSL MALTA	Alcuni	Istituto F. Grandi	60 H
2024/2025	"Dalle Idee di oggi alle azioni di domani"; Piattaforma Digitale	Alcuni	Istituto Grandi Civicamente S.r.l.	30 H
2025/2026	Il prossimo e il futuro	Tutti	Associazione di promozione sociale	30 H

Attività di completamento e riflessione nell'ambito della Formazione Scuola Lavoro

Anno Scolastico	Nome del Progetto	Enti ospitanti
2023/2024	Presentazione FSL a cura dell'Associazione "Cure della Strada" 29 ottobre 2024	Istituto F. Grandi
	Avvio FSL 10 dicembre 24	Associazione sede Sant'Agnello
	Alma Cooperativa Sociale _ FSL _ Centro riabilitativo equestre	Sorrento
	Professionalmente tra Accoglienza e sport presso Centro Therapy Med	Sorrento
Anno scolastico 2024/2025	Formazione Sicurezza a favore degli studenti impegnati in FSL e attività di Laboratorio ai sensi del D.Lvo 81/08 e dell'accordo Stato-Regioni 21/12/11-Disposizioni	Istituto F. Grandi
	"Tra medicina e cuore" a cura dell'Associazione Cure della strada "I disturbi alimentari: Un circolo vizioso che può durare tutta la vita 16 gennaio "L'adattamento del rachide alla scorretta postura" 21 gennaio "L'apparato genitale maschile e femminile. Malattie a trasmissione sessuale – Dialogo con la psico-sessuologa" 28 gennaio "L'importanza delle relazioni nel mondo giovanile" 31 gennaio "Affettività e sviluppo cognitivo" 6 febbraio "I danni da Raggi solari" 27 febbraio	Incontri formativi presso Istituto F. Grandi

Anno scolastico 2025/2026	Avvio FSL : 4 Novembre 2025 Associazione di promozione sociale “Il prossimo e il Futuro”	Sorrento
	Nel pieno delle mie facoltà: Olisticamente L’Ulisse al Grandi; incontro conoscitivo e formativo Oltre i Sogni – Cooperativa Sociale Orientamento NABA Orientamento E-Campus – Its Moda Orientamento “Incontra il tuo futuro mestiere” Pietrarsa (Na) Orientamento “Polo Sorrento University” offerta formativa Gruppo Multiversity	Incontri formativi presso Istituto F. Grandi

Grazie al percorso svolto sono state attivate nella generalità degli studenti/candidati le seguenti competenze:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia • Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali • Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente • Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini • Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni • Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma • Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi • Capacità di creare fiducia e provare empatia • Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi • Capacità di negoziare

	• Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni • Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera • Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress • Capacità di mantenersi resilienti • Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico • Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	• Creatività e immaginazione • Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi • Capacità di trasformare le idee in azioni • Capacità di riflessione critica e costruttiva • Capacità di assumere l'iniziativa • Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma • Capacità di mantenere il ritmo dell'attività • Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri • Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio • Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza • Capacità di essere proattivi e lungimiranti • Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi • Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia • Capacità di accettare la responsabilità

Educazione Civica

“L'educazione civica” è un insegnamento introdotto con la legge n. 92 del 20 agosto 2019 che ha come scopo quello di *“Formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*. Tale Legge è declinata nelle Linee Guida rappresentate dal decreto 183 del 7 settembre 2024.

Nell'ambito di tale cornice normativa la classe Quinta P ha realizzato i percorsi sotto indicati con le seguenti finalità:

- Proseguire e intensificare il lavoro tra le diverse materie per sviluppare negli studenti la consapevolezza di essere cittadini responsabili e democratici, fornendo loro gli strumenti pratici per esercitare attivamente questa responsabilità.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Partire dalle esperienze dirette degli studenti, da eventi reali e da temi attuali importanti per stimolare la loro opinione personale, incoraggiare discussioni e aiutarli a definire i propri criteri di giudizio, regole, diritti e doveri.

Educazione Civica 2025/26		
Competenze	Abilità	Contenuti
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Anno 2025/2026 Titolo del percorso e contributo delle diverse discipline (Nucleo Costituzione) Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana, Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica con il contributo di Diritto e Legislazione Socio Sanitario (Nucleo cittadinanza digitale) "Digitalizzazione al servizio della cittadinanza: competenze digitali per un'educazione civica consapevole" con il contributo di Metodologie Operative (Nucleo Costituzione - "Genre et égalité, déconstruire les stéréotypes"): sviluppare la consapevolezza della parità di opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico, l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione con il contributo di Lingua Francese: (Nucleo Costituzione) Uguaglianza e parità di genere; i diritti dei più deboli; oltre i pregiudizi. Unacceptable behavior, bullying and cyberbullying. inclusive education con il contributo di Lingua Inglese: (Nucleo Cittadinanza Digitale): Intelligenza Artificiale, Cyberbullismo e responsabilità dei contenuti con il contributo di Igiene e Cultura Medico Sanitaria Bullismo e cyberbullismo con il contributo di Psicologia Applicata Uguaglianza e Parità di genere con il contributo di Italiano e Storia (Nucleo Costituzione) Uguaglianza e parità di genere. La condizione della donna nella Bibbia. Essere donna tra passato e futuro con il contributo di Italiano e Storia		

(Nucleo cittadinanza digitale) IA privacy ed etica con il contributo di **Tic**

(Nucleo: Costituzione): La sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/08); Sicurezza in ambienti scolastici come la palestra. Sicurezza, prove di evacuazione, estintori, vie di fuga e punti di raccolta: Riflessione sull'importanza della sicurezza scaturita dalla tragedia di Crans Montana. Rischio di incendio e/o di terremoto con il contributo di **Scienze Motorie**

(Nucleo: Sviluppo economico e sostenibilità): Economia sostenibile e il ruolo della matematica nell'effettuare le scelte. Risparmio e investimento. Educazione finanziaria come responsabilità civile con il contributo di **Matematica**

La valutazione delle competenze maturate dagli studenti nell'ambito della disciplina trasversale di Educazione Civica, è avvenuta in sede di scrutinio intermedio e finale. Durante tali valutazioni, sono stati considerati diversi aspetti:

- come hanno affrontato il lavoro i ragazzi;
- quanto erano aperti ad imparare e a collaborare,
- la loro autonomia e il senso di responsabilità verso sé stessi e gli altri.

È stato anche osservato l'interesse, la capacità di concentrazione, l'iniziativa e la crescita personale in relazione al percorso.

Per misurare ciò che hanno appreso e le competenze acquisite, sono state utilizzate verifiche, esercizi e attività decise dal consiglio di classe, valutandole secondo i criteri del PTOF.

Prima di ogni valutazione, il coordinatore di classe ha raccolto le osservazioni degli altri insegnanti per proporre un giudizio complessivo.

Libri di testo

DISCIPLINA	TITOLO
Lingua e Letteratura Italiana	• Onesta brigata v.3 - dall'Unità d'Italia ai giorni nostri - italiano antologie e storia letteratura – triennio Loescher editore 2021, Giusti <i>Simone</i>
Lingua e Cultura Inglese	• Growing into old age Skills and competencies for health and social services careers <i>Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier</i> Edizione: CLITT
Storia	• Effetto domino v.3+educ. civica - storia classi 3[^], 4[^], 5[^] - secondo biennio + quinto anno d'anno 2020 <i>Codovini</i>
Metodologie Operative	• Percorsi di Metodologie Operative <i>Carmen Gatti_Clitt</i> Volume B

Matematica	• Colori della Matematica, ed. azzurra, Modulo o- Petrini editore, <i>Leonardo Sasso</i>
Lingua e Cultura Francese	• ENFANTS, ADOS, ADULTES – Devenir professionnel du secteur Ed. CLITT <i>Ravellino – G. Schinardi – E. Tellier</i>
Diritto e Legislazione Socio Sanitario	• Professionisti del settore sanitario e socio-assistenziale 3 - diritto, legislazione sanitaria, tecnica amministrativa, economia sociale - diritto legislazione sociale ed economia. Simone per la scuola 2022 <i>Palladino Chiara</i>
Scienze Motorie e Sportive	• Attivi! sport e sane abitudini - volume unico + ebook + attivi! magazine - scienze motorie e sportive Marietti scuola 2022 <i>Chiesa e Taini d Montalbetti e L. Fiorni</i>
Religione	• Strada con l'altro (la) - volume unico lezioni e percorsi + ebook - religione - corsi biennio Marietti scuola 2017 <i>Cera T.</i>
Igiene e cultura medico sanitaria	• Elementi di igiene e cultura medico-sanitaria, editore CLITT <i>Cinzia Donisotti</i>
Psicologia generale e applicata	• Il laboratorio della Psicologia generale e applicata Ed. Sanoma - Paravia <i>A. Como - E. Clemente - R. Danieli</i>
TIC	• Infocomm - per il triennio degli istituti professionali servizi commerciali - informatica corsi - 2 biennio + 5 anno Hoepli 2021 <i>Camagni Paolo</i>

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa:

Iniziative ed esperienze extracurricolari

ANNO SCOLASTICO 2025/2026	INIZIATIVA / ESPERIENZA SVOLTA	ALUNNI COINVOLTI
02/12/25	Cinema Tasso di Sorrento: proiezione film "IL NIBBIO" di Alessandro Tonda	Alcuni
12/12/25	La notte dei Licei: Metamorfosi	Alcuni
13/01/26	Ulysse a Scuola Partner FSL	Tutti
dal 08/01/26 al 15/01/26	Crociera didattica con finalità di orientamento	Alcuni
20/01/26	Visione film di Hannah Arendt. Esperimento di Milgram sull'obbedienza all'autorità. Esperimento di Ash sul conformismo	Alcuni
26/01/26	Collegamento online con il Ministero "Commemorazione giorno della Memoria"	Tutti
12/02/26	Visione del film "Il Maestro" di Andrea Di Stefano presso il CineTeatro delle Rose a Piano di Sorrento	Tutti
26/02/26	Webinar interattivo sulla creazione del CV collegandosi alla piattaforma "MiASSUMO"	Tutti
01/04/26	Cinema Teatro Delle Rose per la visione del film "Domani interrogio"	Tutti

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO AI SENSI DEL DM 328 DEL 22 DICEMBRE 2022

Tutti gli studenti della classe durante l'a. S. 2024-2025 hanno svolto percorsi orientativi di 30 ore affiancati da un tutor designato dal Collegio dei Docenti; tali percorsi hanno avuto lo scopo di valorizzare i talenti caratteristici di ciascuno studente.

Ciascun alunno, in seguito a tale percorso, ha compilato, con l'aiuto del docente tutor, un suo e-portfolio sulla piattaforma UNICA.

L'e-portfolio comprende le esperienze scolastiche ed extrascolastiche e le certificazioni, nonché lo sviluppo dinamico delle competenze e il capolavoro di ogni anno (almeno 1).

In particolare, ciascun alunno/a, guidato/a dal proprio tutor ha svolto le seguenti tipologie di attività:

AZIONE DI CONOSCENZA DEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO:

L'intervento mirava a far sì che lo studente, attraverso le sollecitazioni del tutor, comprendesse e riconoscesse il valore del percorso di orientamento che lo attendeva, delle attività connesse all'e-portfolio e al "capolavoro", e della significativa opportunità rappresentata da questa esperienza. Tali attività, condotte dal tutor in orario curricolare ma al di fuori dei suoi ordinari impegni di servizio, si sono svolte in modalità interattiva.

AZIONE DI MENTORING, EMPOWERMENT, CONOSCENZA DEI CONTESTI SOCIALI E CONOSCENZA DEL SE'

L'intervento ha coinvolto gli studenti in attività volte a sviluppare la consapevolezza della propria autostima, delle potenzialità e dei desideri. Ciò è avvenuto tramite la somministrazione di test e attraverso colloqui motivazionali e/o di empowerment, condotti con o senza il supporto di adulti-guida.

AZIONE DI CONOSCENZA E RACCORDO CON IL CONTESTO POST-DIPLOMA

L'azione ha previsto esperienze di conoscenza/simulazione relative alle attività formative e/o lavorative post-diploma.

AZIONE DI COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO

L'azione ha previsto che lo studente affiancato e guidato dal proprio tutor compilasse l'e-portfolio in ogni sua parte implementabile, previa riflessione circa le competenze orientative maturate.

AZIONE DI RENDICONTAZIONE DEL "CAPOLAVORO" O DEI "CAPOLAVORI" E DI ELABORAZIONE DEL PROGETTO DI VITA

L'azione ha previsto che lo studente, affiancato e guidato dal proprio tutor, una volta realizzato il proprio "capolavoro" o i propri "capolavori", riflettesse sul significato del suo elaborato ovvero dei suoi elaborati e a partire da questi elaborasse un proprio progetto di vita.

Orientamento

Titolo del percorso	Ente Partner	Tempi e descrizione delle attività svolte
Orientamento formativo	Univexpò	12/13/14 Novembre 2025. Alcuni studenti in autonomia si sono recati presso il Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo, Napoli. È stato possibile valutare le ore come FSL attestate da certificati ufficialmente protocollati
Orientamento formativo	Rufa	Presentazione didattico-formativa 11/12/2025
Orientamento formativo	IED	Incontri di orientamento in uscita con 05/02/26
	Cooperativa sociale "Oltre i Sogni"	Attività formativa 09/02/26
Orientamento formativo	Unisa	IUAD e UNISA – 19/02/26
Orientamento formativo	Naba (Nuova accademia delle Belle Arti) a Sorrento	Presentazione didattico-formativa 26/02/26
Orientamento formativo	E Campus- Its moda	Presentazione didattico-formativa 09/04/26
Piattaforma Mi Assumo	Associazione Parole O Stili / Mi Assumo S.r.l. Società Benefit, all'interno di una rete supportata dal Ministero dell'Istruzione.	"prendersi la responsabilità" del proprio futuro (da qui il nome <i>Mi Assumo</i>), usando il web in modo costruttivo e professionale.
Orientamento formativo	Pietrarsa (Na)	Incontra il tuo futuro mestiere Mestieri d'Eccellenza LVMH 26/03/26

Orientamento formativo	Istituto Grandi	• “Polo Sorrento University” offerta formativa Gruppo Multiversity
---------------------------	-----------------	---

Prove INVALSI

Sono state effettuate regolarmente da tutti gli studenti e le studentesse le prove INVALSI previste dall'art. 19, c. 1 del D. Lgs. 62/2017 con le seguenti modalità:

Le prove hanno riguardato tre ambiti disciplinari: Italiano, Matematica e Inglese;

Per ogni allievo le domande sono state estratte da un ampio repertorio di quesiti (banca di item) e quindi sono state diverse, pertanto, da studente a studente, mantenendo per ciascuno uguale difficoltà e struttura;

Le prove sono state computer based (CBT) e si sono svolte mediante utilizzo di computer connessi alla rete internet. Per ogni singolo alunno le prove di Italiano, di Matematica e di Inglese hanno avuto la seguente durata:

- Italiano (120 minuti + 15 minuti di questionario)
- Matematica (120 minuti + 15 minuti di questionario)
- Inglese (reading 90 minuti) + Inglese (listening circa 60 minuti) per un totale di circa 150 minuti. All'interno dei laboratori sono stati presenti i docenti somministratori, non appartenenti alle discipline oggetto della prova.
- Le prove INVALSI sono state somministrate, per la classe 5 P, nei giorni 3, 5, 10 marzo 2026

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME

- o La simulazione della prima prova d'esame è stata effettuata il giorno 28 aprile
- o La simulazione della seconda prova d'esame è stata effettuata il giorno 23 aprile
- o Per entrambe le prove sono state concesse 6 H (8:10- 14:20)

PARTE QUINTA

SVOLGIMENTO ESAME DI MATURITÀ

Discipline affidate ai commissari esterni

- o Inglese
- o Lingua e Letteratura Italiana

Discipline affidate ai commissari interni

- o Metodologie Operative
- o Diritto e Legislazione Socio Sanitaria

Prima prova scritta

- o Italiano

Seconda prova scritta

- o Competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo

Colloquio orale

- o Interdisciplinare sulle materie dei Commissari d'esame

Esame di Maturità negli Istituti Professionali - D.M.164/2022

Due le prove scritte a carattere nazionale (decise, cioè, dal Ministero) e un colloquio.

Le commissioni sono composte da commissari interni ed esterni e presiedute da un presidente esterno. La prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana (o della diversa lingua nella quale avviene l'insegnamento) sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti. Essa si svolge giovedì 18 giugno 2026 alle 8:30 con modalità identiche in tutti gli istituti e ha una durata massima di sei ore.

I candidati possono scegliere tra tipologie e tematiche diverse: il Ministero mette a disposizione per tutti gli indirizzi di studio sette tracce che fanno riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale. Gli studenti possono scegliere, tra le tracce, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi.

La prova può essere strutturata in più parti. Ciò consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova

Per gli istituti professionali del vigente ordinamento (Decreto Legislativo 61/2017) la seconda prova non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo.

È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la “cornice nazionale generale di riferimento” e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

L'invio telematico della “Cornice Generale” alla commissione avverrà venerdì 19 giugno 2026. All'interno di questo documento, i docenti delle discipline di indirizzo definiranno la traccia che sarà proposta agli studenti nella stessa giornata del 19 giugno.

Le ricerche devono riguardare non le specifiche discipline, ma i nuclei fondamentali di indirizzo correlati alle competenze (una o due nuclei tematici)

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze

- Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per
- Rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
- Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
- Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
- Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
- Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
- Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

DA FONTE NORMATIVA DECRETO MINISTERIALE 164/2022

TIPOLOGIE DI PROVA

Oltre alla cornice il Mim indica la tipologia a cui attenersi:

- TIPOLOGIA A- Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.
- TIPOLOGIA B- Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
- TIPOLOGIA C- Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.
- TIPOLOGIA D- Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

ULTERIORI CARATTERISTICHE DELLA PROVA

- Coerenza con il PTOF
- Nell'intestazione della traccia da assegnare indirizzo e specifico percorso
(Professionale socio-sanitario IP19)
- Durata della prova: 6 ore (non si può uscire prima delle 3 ore)
- Contestualmente alla traccia possono essere consegnati materiali (documenti, tabelle, grafici, dati)
- Possibile usare Dizionario Lingua Italiana
- Non possibile accesso ad Internet
- Dizionario bi-lingue per chi non è di madrelingua italiana

Attribuzione punteggi

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi con i relativi indicatori e descrittori così come sperimentata nella simulazione

INDICATORI (ministeriali)	DESCRITTORI (della commissione)	P.TI	Valutazione
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato.	1	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato.	2 Suff	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace.	3	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace.	4	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	1	
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	2 Suff	
	Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale.	1	
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline	2 SUF F	

riferimento della prova.	d'indirizzo.		
	Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni.	3	
	Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni.	4	
	Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste.	5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.	1	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	2 Suff	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	3	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro.	4	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	5	
	Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.	6	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.	7	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	8	
Punteggio massimo		20	
Punteggio totale assegnato			

Nella simulazione del Colloquio orale si è tenuto conto dei seguenti aspetti:

Il colloquio orale simulato ha avuto una dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare, includendo anche l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

E' stata saggiata la capacità del candidato di porre in relazione le conoscenze acquisite e valutato il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

La prova ha preso l'avvio dal racconto dell'esperienza del discente nell'ambito del percorso di studi, evidenziando le proprie attitudini e la capacità di trattare in modo integrato i nuclei tematici affrontati nel percorso. Il candidato ha completato l'esposizione presentando le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi FSL (ex PCTO),

Membri interni della commissione d'esame

Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

DOCENTE	DISCIPLINA
Prof.ssa Scoppetta Graziella	Metodologie Operative
Prof.ssa Mariconda Andreina	Diritto e Legislazione Socio Sanitaria

Il documento del Consiglio di Classe è stato letto, approvato e sottoscritto nella seduta del 05 maggio 2026

Allegati al documento

- o programmi relativi alle singole discipline- (n. 12 documenti)
- o relazioni relative alle singole discipline- (n. 12 documenti)
- o griglia di valutazione della seconda prova scritta
- o griglia di valutazione ministeriale del colloquio
- o Tabella crediti
- o Prospetto di Valutazione FSL con relazione annessa
- o Fascicolo inclusione PDP riservati (n. 1 documenti)
- o Tracce simulazione Prima Prova -
- o Tracce simulazione Seconda Prova -

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME e NOME	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana Storia	Mara Vinaccia	<i>Mara Vinaccia</i>
Lingua e Cultura Straniera inglese	Carmen Ciampa	<i>Carmen Ciampa</i>
Psicologia sociale ed applicata	Angeio Coppola	<i>Angeio Coppola</i>
Matematica	Giuseppina Storti	<i>Giuseppina Storti</i>
Metodologie Operative	Graziella Scoppetta	<i>Graziella Scoppetta</i>
Igiene e cultura medico sanitaria	Ignazio Federico	<i>Ignazio Federico</i>
Scienze Motorie e Sportive	Elisabetta Tito	<i>Elisabetta Tito</i>
Religione	Luigi Gargiulo	<i>Luigi Gargiulo</i>
Lingua e cultura straniera francese	Antonella Pastore	<i>Antonella Pastore</i>
TIC	Fabio Petagna	<i>Fabio Petagna</i>
Diritto e Legislazione Socio Sanitaria	Andreina Mariconda	<i>Andreina Mariconda</i>

IL COORDINATORE
prof.ssa Andreina Mariconda
Andreina Mariconda

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF. SSA PASQUA CAPPIELLO
P. Capriello