



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa



**ISTITUTO SUPERIORE
"FRANCESCO GRANDI" Sorrento**
Liceo Artistico-Musicale
Istituto Professionale
Liceo ad indirizzo Raro
Per la Tarsia Ligne Sorrentina e Per la Tessitura

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. L.A-I.P.I.A. "F. GRANDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11910** del **20/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/11/2022** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Curricolo di Istituto
- 31** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 41** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 56** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 61** Attività previste in relazione al PNSD
- 64** Valutazione degli apprendimenti
- 67** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 73** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 74** Aspetti generali
- 75** Modello organizzativo
- 82** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 84** Reti e Convenzioni attivate
- 92** Piano di formazione del personale docente
- 99** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'eterogeneità della provenienza degli studenti è fonte di ricchezza socio-culturale. Favorisce la tolleranza e l'accettazione dell'altro, considerando la diversità quale valore. Questa varietà è particolarmente importante, soprattutto in un liceo artistico, quale volano per il potenziamento e l'utilizzo di diverse forme e linguaggi di comunicazione. L'ambiente sociale medio-basso degli studenti spesso è motivo di volontà di miglioramento e di riscatto sociale e culturale. Sono stati attivati percorsi di supporto a classi con alunni stranieri, utilizzando i docenti di potenziamento in organico. Il rapporto studenti-insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca e le sue peculiari esigenze formative.

VINCOLI

Gli studenti frequentanti l'istituto provengono da un vasto bacino territoriale: dall'area stabiese-pompeiana, alla costiera amalfitana, alla penisola sorrentina che ha come caratteristica quella di avere molti centri urbani montani fortemente dislocati. Ciò provoca svariati problemi legati ai disagi del pendolarismo in generale, in una zona con reali problemi di trasporto pubblico, con conseguente difficoltà alla partecipazione alle attività extra-curricolari. Sono presenti un numero crescente di studenti stranieri, soprattutto provenienti dall'Europa dell'Est. Ciò comporta difficoltà linguistiche e di comunicazione che rallentano, in taluni casi, gli apprendimenti. Il rapporto numerico studenti-insegnanti è condizionato dall'alta percentuale degli insegnanti del musicale, i quali hanno un elevato numero di ore di lezione individuale, e degli insegnanti di sostegno.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La scuola è collocata in un territorio ricco ed accogliente, con diffuso benessere e poca criminalità evidente. Territorio caratterizzato anche da artigianato artistico di antica tradizione che favorisce la



creazione di un indotto a supporto delle attività turistiche ed il potenziamento del binomio tradizione-modernità con un forte sviluppo del settore design. Sicuramente sono in essere ottimi rapporti con gli enti e le aziende presenti sul territorio a cui la scuola richiede un patto formativo territoriale in vista dell'attivazione di numerosi progetti che ampliano l'offerta formativa in orario extracurricolare, nonché progetti curriculari finalizzati ai Percorsi per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e per l'implementazione di competenze laboratoriali collegate al training delle aziende territoriali.

VINCOLI

La realtà peninsulare, per quanto sia contraddistinta da forte vocazione al turismo internazionale, non è scevra da atteggiamenti di chiusura e indifferenza verso le tematiche artistico-culturali contemporanee, per cui non sempre gli stakeholders sono efficaci nello stimolare l'Istituto a far sue le tematiche artistiche e sociali di rilievo.

Anche l'atteggiamento di mancata promozione che il contesto sorrentino ha nei confronti dell'artigianato locale tradizionale (tarsia lignea e tessitura di tessuti pregiati) è significativo di una sostanziale aridità culturale rispetto a tematiche di artigianato pregevole a cui l'istituto si è orientato sin dalla sua fondazione.

Inoltre, in taluni casi, la presenza di un'eccessiva burocrazia nei rapporti con gli enti locali, rallenta la realizzazione degli interventi, come ad esempio, per le manutenzioni degli edifici e i supporti e servizi per gli studenti disabili.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Per quanto riguarda le Strutture architettoniche, l'istituto consta di una sede centrale di recente costruzione, priva di barriere architettoniche, ed una sede storica, al centro di Sorrento, collocata in un antico chiostro con elevato valore artistico-culturale. Sono attivi vari laboratori multimediali all'avanguardia, nei settori di specializzazione del design, grazie all'accesso ai fondi europei PON e POR FESR. Quasi tutte le aule sono dotate di LIM o Schermi Interattivi di ultima generazione con connessione ad Internet; tutte le aule sono dotate di tablet. L'aula magna é fornita di impianto audio e video.

VINCOLI



La succursale è soggetta a vincoli storici per cui è necessario che l'organizzazione della vita scolastica si adatti ai vicoli imposti da tale struttura che, d'altronde, presenta caratteri pregevoli da un punto di vista storico e paesaggistico con positiva ricaduta sulle attività artistiche degli studenti. La scuola dipende per la manutenzione ordinaria dalla Città Metropolitana e dalle società ad essa correlate con media tempestività negli interventi di manutenzione ordinaria e tempi più lunghi nella gestione della manutenzione straordinaria e qualche con difficoltà nelle comunicazioni efficaci tra enti. Altra criticità sta nel fatto che le certificazioni sulla sicurezza degli edifici, nonostante le reiterate richieste, sono state rilasciate solo parzialmente dagli enti preposti. Per quanto riguarda l'uso delle attrezzature talvolta sono carenti dei protocolli di utilizzo e andrebbero potenziate le strumentazioni multimediali per la didattica quotidiana. Dall'anno scolastico 2021-2022 L'Istituto Grandi ha raggiunto l'autonomia pertanto può contare sull'operato di un Dirigente Scolastico e di un DSGA titolari presenti sempre in sede. Il 14 novembre 2022 il nuovo Dirigente Scolastico Professoressa Pasqua Capiello è stato chiamato a condurre l'Istituto Superiore Grandi

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto Superiore ha vissuto negli ultimi anni sia gli effetti del turn-over del corpo docente dovuto principalmente al pensionamento, sia le costanti innovazioni normative che hanno aperto la strada a nuove sperimentazioni. La maggior parte del personale scolastico a tempo indeterminato ha superato i 50 anni di età e garantisce stabilità, competenze ed esperienza. Un'alta percentuale dei docenti ha frequentato il corso sull'inclusione. Tale percorso formativo è stato organizzato dalla scuola polo. Molti docenti di sostegno svolgono funzioni relative al coordinamento e sono di supporto alla gestione della scuola (Funzione di staff, referenti di plesso e funzioni strumentali). Dalle competenze possedute da alcuni docenti in campo digitale, linguistico, musicale ed artistico derivano numerosi progetti che consentono l'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli:

Il ritardo nella nomina annuale dei docenti d'indirizzo da parte dell'ufficio d'ambito territoriale rallenta il pieno avvio dell'anno scolastico. Le tempistiche di nomina dei docenti di indirizzo, rallentano l'efficacia. Gli Assistenti tecnici sono comunque pochi considerata la complessità dell'Istituto che prevede anche i Corsi per adulti di II Livello. Si auspica un opportuno aumento delle unità di collaboratori scolastici e assistenti tecnici nell'organico di diritto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S. L.A-I.P.I.A. ."F. GRANDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS10300D
Indirizzo	VICO PRIMO ROTA N.2 SORRENTO 80067 SORRENTO
Telefono	0818073230
Email	NAIS10300D@istruzione.it
Pec	nais10300d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isgrandisorrento.edu.it

Plessi

I.P.I.A. "GRANDI " SORRENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI103015
Indirizzo	- SORRENTO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE • TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO
Totale Alunni	38



IST SERALE PROF. GRANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI10350D
Indirizzo	- SORRENTO
Indirizzi di Studio	SERVIZI SOCIO-SANITARI

LICEO ARTISTICO STATALE - ISA F. GRANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	NASD10301A
Indirizzo	VICO PRIMO ROTA N.2 SORRENTO 80067 SORRENTO
Indirizzi di Studio	- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE - ARCHITETTURA E AMBIENTE - ARTI FIGURATIVE - AUDIOVISIVO MULTIMEDIA - DESIGN - MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE - DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO - ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO - DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO - ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO - DESIGN - LIBRO - DESIGN - TESSUTO

Totale Alunni 470



IS GRANDI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	NASD10350P
Indirizzo	- SORRENTO
Indirizzi di Studio	• ARCHITETTURA E AMBIENTE • DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO • DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO • DESIGN - TESSUTO

Approfondimento

A seguito della Delibera di Giunta Regionale della Campania, n.816 del 04.12.2018, relativa al dimensionamento scolastico per l'a.s. 2019/20, l'Istituto "F. Grandi" ha ricevuto il riconoscimento di "Indirizzo raro" per il Liceo Artistico - Design del Legno e Design del Tessuto, ponendo storiche e solide basi all'articolazione della pianificazione delle attività che caratterizzano la formazione nell'ambito di questi due profili in uscita, favorendo "l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative", fornendo "allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per

coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna" per "approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti"

(Articolo 4 del Decreto del Presidente della Repubblica n. 89 del 15 marzo 2010).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	4
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Restauro	1
	Laboratorio Tessile raro	1
	Laboratorio Tarsia raro	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	19

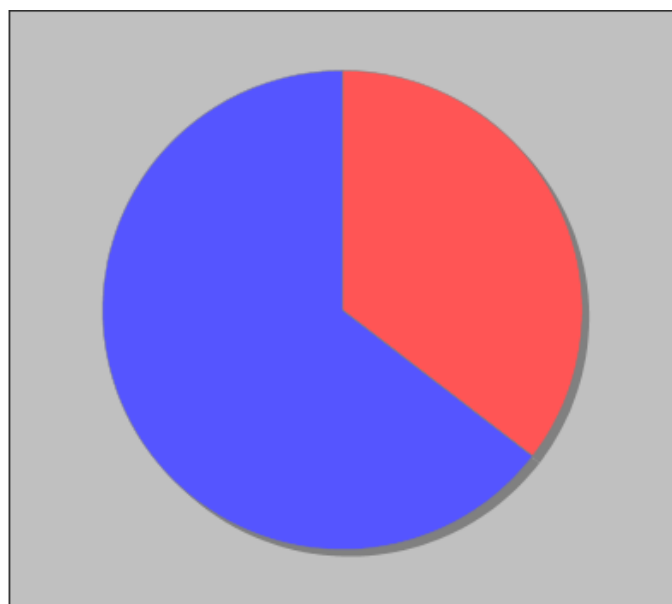


Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	21

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 56
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 8
- Da 2 a 3 anni – 23
- Da 4 a 5 anni – 10
- Piu' di 5 anni – 61

Approfondimento

La scuola ha avuto un cambio di dirigenza in corso d'anno. A partire dal 14 novembre 2022 alla guida dell'Istituto è subentrata nuova dirigente in seguito a sentenza del Giudice del Lavoro.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA MISSION

Il progetto educativo: tradizione ed innovazione

Considerando che la mission di una scuola costituisce la motivazione stessa per cui essa esiste, caratterizzandone anche l'identità ed il modo in cui rappresenta il proprio mandato all'interno del contesto di appartenenza, l'Istituto d'Istruzione Superiore Liceale "Francesco Grandi" assicura alle giovani generazioni un solido bagaglio di conoscenze nell'aggiornato e competitivo quadro delle nuove competenze europee. Attraverso un articolato, coerente e progressivo percorso formativo, distinto per ciascun indirizzo di studi, la scuola opera per il successo formativo di tutti gli studenti, nell'ottica dell'inclusione (con azioni di peer education, di supporto motivazionale e di potenziamento didattico), della internazionalizzazione, dell'orientamento formativo, per una scelta matura e consapevole del proprio futuro universitario e professionale, incentrata sul nuovo quadro delle competenze chiave europee e pienamente ispirata ai valori della cittadinanza attiva.

LA 'VISION' La scuola come "polo liceale ed educativo" per il territorio

Nel vivo del nuovo profilo gestionale ed organizzativo della scuola dell'autonomia, sempre più ispirato ai modelli qualitativi basati sull'autovalutazione e sul miglioramento, così come delineato dalle indicazioni nazionali ed europee, al cospetto della odierna sfida dei linguaggi, del digitale e della 'società complessa', la nostra istituzione scolastica si propone come una aperta e qualificata comunità educante, incentrata fortemente sull'efficacia della relazione educativa, sull'innovazione didattica e sul costante aggiornamento professionale. Su questa direttiva (organizzativa, progettuale e formativa), il percorso formativo converge verso uno specifico ambiente di apprendimento di tipo 'cooperativo', contraddistinto dai valori dell'ascolto, del rispetto della diversità e dell'inclusione. Pertanto, in piena rispondenza ai bisogni educativi degli alunni e alle esigenze specifiche delle famiglie, l'I.S. Liceale "F. Grandi", in piena continuità con una consolidata tradizione scolastica e nella prospettiva di una consapevole innovazione, risponde alle diversificate esigenze del territorio, proponendosi come 'polo liceale ed educativo', anche grazie alle attività dei PCTO, ispirate e guidate dallo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, oltre che alle azioni di sensibilizzazione, promozione e valorizzazione del patrimonio paesaggistico (naturalistico e storicoartistico-culturale) del territorio



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di competenza nelle discipline italiano e matematica. Contrastare la frequenza discontinua e gli abbandoni scolastici.

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica, diminuire del 5% il fenomeno FAS e drop out.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Individuare i fattori che incidono sui risultati disattesi. Diminuire il divario qualitativo di rendimento fra gli studenti e le studentesse.

Traguardo

Diminuire il divario dei risultati rispetto la regione e il sud Italia.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei percorsi intrapresi e degli esiti conseguiti dagli ex alunni.



Traguardo

Elaborare una banca dati costantemente aggiornata, preferibilmente interattiva, relativa al monitoraggio dei risultati a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Didattica laboratoriale per il potenziamento delle competenze di base e della motivazione allo studio**

Il percorso si struttura attraverso laboratori pomeridiani, basati sulle risorse del potenziamento, finalizzati allo sviluppo del problem solving e al miglioramento della comprensione del testo, attività che anche se non connesse direttamente alle discipline dell'italiano, matematica ed inglese, consentiranno in maniera trasversale un'implementazione delle competenze legate alle discipline carenti.

A tal fine sarà dato spazio anche alle attività che prevedono esercitazioni e simulazioni delle prove Invalsi.

Tali laboratori saranno strutturati in modo innovativo prevedendo l'uso di metodologie didattiche legate al digitale ed al mondo dei social per consentire un aumento della motivazione nei discenti per rendere tali iniziative una modalità originale di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare i livelli di competenza nelle discipline italiano e matematica. Contrastare la frequenza discontinua e gli abbandoni scolastici.

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica, diminuire del 5% il fenomeno FAS e drop out.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Individuare i fattori che incidono sui risultati disattesi. Diminuire il divario qualitativo di rendimento fra gli studenti e le studentesse.

Traguardo

Diminuire il divario dei risultati rispetto la regione e il sud Italia.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Formare i docenti su uso nuove metodologie per la didattica, didattica per competenze, e didattica inclusiva.

○ Ambiente di apprendimento

Ampliare gli spazi laboratoriali dedicati in relazione alla diversificazione degli indirizzi e all'adeguamento dei software in uso per le discipline di indirizzo, utilizzando i fondi europei e/o regionali.



○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare una rete di supporto con Enti e famiglie per favorire attività fuori scuola e creare un albo digenitori attivi disposti a collaborare.

Organizzare attività di supporto psicologico, didattico, familiare per venire incontro alle esigenze e difficoltà di ognuno

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire la cultura della collaborazione per la risoluzione dei problemi

Attività prevista nel percorso: Invalsi...un due tre quattro prova

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	- Promuovere una migliore padronanza linguistica - Stimolare la competenza lessicale - Favorire la competenza grammaticale

● **Percorso n° 2: Nuove sinergie con università ed**



agenzie per le politiche attive del lavoro

Tale percorso prevede di elaborare una banca dati attraverso la creazione di reti con le università e con le agenzie di avviamento al lavoro (ANPAL) per monitorare la fase del post diploma sia in termini di successi universitari e sia in termini di mancato proseguimento degli studi con eventuale ingresso nel mondo lavorativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei percorsi intrapresi e degli esiti conseguiti dagli ex alunni.

Traguardo

Elaborare una banca dati costantemente aggiornata, preferibilmente interattiva, relativa al monitoraggio dei risultati a distanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Capire quali sono i fattori che incidono sui dati. Agire con strategie volte alla compensazione delle difficoltà di decodifica delle richieste.

○ Continuità' e orientamento



creazione di una banca dati per lo screening degli esiti relativi agli alunni diplomati e utilizzo di materialiprodotto dal gruppo di lavoro ai fini dell'orientamento in entrata ed uscita.

Attività prevista nel percorso: Corso di Autocad 2D

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Lo scopo è di offrire agli studenti le conoscenze per eseguire un disegno tecnico con il programma di disegno AutoCad.
L'acquisizione di tali competenze permetterà di avvicinare gli alunni alla pratica e al mondo del lavoro.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le aree maggiormente investite dalla ricerca di innovazione sono le seguenti:

- metodologie innovative nella pratica didattica con particolare attenzione alla didattica digitale;
- metodologie laboratoriali in compresenza di esperti;
- percorsi didattici innovativi inerenti all'attività motoria con esperti;
- flipped learning (o flipped classroom, classe capovolta)
- debate
- role play
- storytelling

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola intende mettere in campo una leadership condivisa in cui possa trovare spazio un sistema di responsabilità reticolare. Gli ambiti gestionali sono, infatti, separati ed assegnati a docenti che svolgono ruoli di middle-management e presidiano azioni specifiche coordinando gruppi di docenti. Il ruolo della dirigenza rispetto a tali gruppi di lavoro è quello di coordinamento apicale attraverso meccanismi di delega e costante verifica del lavoro svolto. Il sistema organizzativo a cui si ispira l'attività gestionale è quello del Ciclo di Deming (**P**lan: Pianificazione; **D**o: Applicazione in via sperimentale di quanto pianificato; **C**heck: Controllo dei risultati e verifica della compatibilità con quanto pianificato; **A**ct: Implementazione delle soluzioni che hanno superato le verifiche.) teso al miglioramento continuo attraverso aggiustamenti fattuali.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



L'Istituto Superiore F. Grandi ha costantemente mirato a integrare aspetti innovativi ritenuti essenziali nel proprio modello organizzativo e nelle pratiche didattiche proposte.

Le aree maggiormente investite dalla ricerca di innovazione sono le seguenti:

- metodologie innovative nella pratica didattica con particolare attenzione alla didattica digitale;
- metodologie laboratoriali in compresenza di esperti;
- percorsi didattici innovativi inerenti all'attività motoria con esperti;
- flipped learning (o flipped classroom, classe capovolta)
- debate
- role play
- storytelling

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- trasparenza e autovalutazione;
- prove comuni (per materia, per classi parallele) d'ingresso e di recupero in itinere e finale;
- griglie di valutazioni comuni per dipartimento.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La progettazione è attualmente delegata al team digitale coordinato dall'animatore digitale.
D'altronde si conferma la volontà di designare una commissione ad hoc.



Aspetti generali

L'Istituto "F. Grandi" è in pratica articolato su quattro indirizzi: LICEO ARTISTICO e MUSICALE, IPIA e percorsi di secondo livello (EX SERALE) i due percorsi liceali mirano al conseguimento di Competenze comuni condivise, arricchite dalle competenze specifiche di indirizzo.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI: - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER - Quadro Comune Europeo di Riferimento);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "GRANDI " SORRENTO NARI103015 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - A.S.2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PRATICA SPORTIVA	1	1	1	1	1
MARKETING	1	1	1	2	2
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	1	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	1	1	1
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST SERALE PROF. GRANDI NARI10350D SERVIZI SOCIO-SANITARI

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE A.S. 2022/2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PRATICA SPORTIVA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	3	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	3	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	2	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	3	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno sono previste un monte ore annuali non inferiore a 33

Allegati:

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE ED. CIVICA (1).pdf



Curricolo di Istituto

I.S. L.A-I.P.I.A. . "F. GRANDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto costituisce l'insieme di esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate dalla comunità scolastica per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espresso. In quanto Curricolo di Istituto è un Curricolo Verticale, ovvero rappresenta le attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa dell'Istituto, illustra l'intero programma scolastico di ogni singola disciplina per tutto il corso di studi e ne descrive obiettivi, contenuti, metodologie, strumentazione, verifiche e valutazione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I corsi serali

La Regione Campania con DGR n.898 del 28/12/2018 ad integrazione del DGR n. 816 del 04/12/2018 "Dimensionamento scolastico e Piano dell'offerta formativa A.S. 2019/2020" ha autorizzato l'IS "F. Grandi" dall'anno scolastico 2019-20 ad attivare i corsi serali di:

- Liceo Artistico, con gli indirizzi Arti Figurative, Architettura e Ambiente e Design (Arte del Libro, Arte del Legno, Arte del Tessuto, Arte dell'Oreficeria);
- Formazione Professionale Animatore Turistico e Istruttore Sportivo.

L'IS "F. Grandi" si apre così ulteriormente al territorio e va incontro ad un'utenza che porta bisogni formativi e professionali nuovi ma anche, al tempo stesso, con un bagaglio di esperienze e competenze da valorizzare.

Dall'anno scolastico 2019/2020 sono attivi i corsi di Secondo Livello (ex corsi serali) **per il Liceo Artistico e l'IPIA – Animatore Turistico e Istruttore Sportivo.**

I corsi serali sono uno strumento per la formazione permanente degli adulti e/o per chi vuole completare un corso di studi avendo compiuto almeno 16 anni di età ed intende conseguire un diploma di Stato di Scuola Superiore.



Dettaglio Curricolo plesso: I.P.I.A. "GRANDI " SORRENTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO STATALE - ISA F. GRANDI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Approfondimento

Il Curricolo d'Istituto costituisce l'insieme di esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate dalla comunità scolastica per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espresso. In quanto Curricolo di Istituto è un Curricolo Verticale,

ovvero rappresenta le attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa dell'Istituto, illustra l'intero programma scolastico di ogni singola disciplina per tutto il corso di studi e ne descrive obiettivi, contenuti, metodologie, strumentazione, verifiche e valutazione.

Il percorso del liceo artistico si articola, a partire dal secondo biennio, nei seguenti indirizzi: arti



figurative , nel quale lo studente acquisisce e sviluppa la padronanza dei linguaggi delle

1 arti figurative Grafico-Pittoriche e Plastico-Scultoree; offre agli studenti l'opportunità di formarsi nell'ambito della pittura, della grafica e della scultura.

2. architettura e ambiente nel quale lo studente acquisisce la padronanza di metodi di rappresentazione specifici dell'architettura e delle problematiche urbanistiche;

3. design - c

I corsi serali

La Regione Campania con DGR n.898 del 28/12/2018 ad integrazione del DGR n. 816 del 04/12/2018 "Dimensionamento scolastico e Piano dell'offerta formativa A.S. 2019/2020" ha autorizzato l'IS "F. Grandi" dall'anno scolastico 2019-20 ad attivare i corsi serali di:

- Liceo Artistico, con gli indirizzi Arti Figurative, Architettura e Ambiente e Design (Arte del Libro, Arte del Legno, Arte del Tessuto, Arte dell'Oreficeria);
- Formazione Professionale Animatore Turistico e Istruttore Sportivo.

L'IS "F. Grandi" si apre così ulteriormente al territorio e va incontro ad un'utenza che porta bisogni formativi e professionali nuovi ma anche, al tempo stesso, con un bagaglio di esperienze e competenze da valorizzare.

Dall'anno scolastico 2019/2020 sono attivi i corsi di Secondo Livello (ex corsi serali) **per il Liceo Artistico e l'IPIA – Animatore Turistico e Istruttore Sportivo.**

I corsi serali sono uno strumento per la formazione permanente degli adulti e/o per chi vuole completare un corso di studi avendo compiuto almeno 16 anni di età ed intende conseguire un diploma di Stato di Scuola Superiore.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **Le figlie dell'acqua**

Il progetto è pensato per permettere agli studenti di sviluppare conoscenze e competenze di valorizzazione, promozione e divulgazione delle

peculiarità della regione Campania attraverso un'approfondita ricerca sul tema dell'acqua, che spazierà tra storia, simbologia, letterature antiche e moderne, mitologia ed arte. L'acqua sarà inoltre osservata per quelli che sono i suoi significati simbolici, come l'idea di fertilità e purezza, oltre che come soggetto di interessanti analogie che artisti e poeti hanno portato avanti per secoli, come l'accostamento dell'acqua alla femminilità, nonché al grembo materno. Lo studio dell'argomento si concentrerà su due focus specifici: universale, per ripetere sul valore dell'acqua come risorsa dell'umanità tutta, e locale, dove ci si concentrerà sul legame profondo che le acque hanno con il nostro territorio. I partecipanti, inoltre, verranno istruiti alla carta dell'acqua e all'elenco di corretti comportamenti da adoperare per una considerevole riduzione degli sprechi delle risorse,

idriche e non solo. Tali analisi e approfondimenti convergeranno in una

fase pratica del progetto in cui gli studenti si cimenteranno nella creazione

di opere artistiche, destinate a divenire parte dell'installazione artistica



"Figlie dell'Acqua", che vedano l'acqua come protagonista assoluta,

raccontata secondo l'ottica del suo valore universale, ma descritta anche

tramite un punto di vista locale e familiare per gli studenti; sarà importante

che tali installazioni prendono forma grazie a cenni storici e riferimenti

culturali, estratti dal materiale su cui i partecipanti avranno maturato una

coscienza critica nella prima fase del progetto. Saranno affrontati, a mero

titolo esplicativo, i seguenti temi: l'acqua nell'arte, in ogni forma e su ogni

supporto; acqua come ponte tra culture, come scambio di arti e

conoscenze; acqua nella filosofia, nella scienza, nella matematica; acqua nel



territorio, come soggetto di bellezza e splendore, e come argomento

cardine del racconto della regione Campania.

CONTENUTI PER LE LEZIONI FRONTALI

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Murales

Gli studenti del Liceo Artistico guideranno gli alunni della Scuola Primaria dei Colli di Fontanelle nella realizzazione di un murales dedicato a Giovanni Falcone e Paolo Borsellino presso l'edificio scolastico

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● Luoghi d'Arte

Il progetto consiste nello stilare una scheda tecnica con descrizione di Opere d' Arte della penisola sorrentina

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Gocce di Sostenibilità

[Gocce di Sostenibilità](#) è un'iniziativa di PCTO promossa da Flowe e zeroCO2, iscritta nel progetto Revolution , ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole . L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile

Gocce di Sostenibilità accompagna ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità , che porta all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● SSTEMCITY

Gli studenti potranno immaginare, progettare e realizzare digitalmente la Città del Futuro ideale, collaborando per dare voce a idee innovative e trovare soluzioni sostenibili. Sarai tu ad accompagnarli passo dopo passo in questo percorso guidato , con il supporto dei nostri tutor e di materiali didattici strutturati .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Sulle ali delle farfalle

"Sulle Ali delle Farfalle" è un percorso guidato attraverso i 17 obiettivi dell' Agenda 2030, ideato



dalla strategia di 11 Centri di Educazione Ambientale, nell'ambito della programmazione INFEAS (Informazione , Formazione, Educazione Ambientale e alla Sostenibilità) con l'obiettivo di porre in cammino ragazzi, i giovani e gli adulti e tutta la cittadinanza sul modello di sviluppo sostenibile. Il nostro Istituto si è impegnato a favorire la diffusione di una politica sostenibile con la partecipazione di ciceroni che illustreranno e interagiranno con gli ospiti della mostra sulle strategie sostenibili e sugli obiettivi dell'Agenda 2030.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● La sentinella del mare

Il progetto si realizzerà nell'Area Marina Protetta Punta Campanella e del SIC e in Siti dove si realizzeranno esposizioni di lavori o convegni.

Le classi che aderiscono al progetto individueranno un tutor formativo che curerà le relazioni con l'Ente AMP Punta Campanella e i percorsi di PCTO. I tempi sono organizzati in blocchi orari di 3 o 4 ore organizzati secondo le esigenze formative e organizzative scolastiche e dell'Ente AMP Punta Campanella.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● Performance musicali

Il progetto prevede la formazione di un'Orchestra Giovanile della Scuola Secondaria "F. Grandi" di Sorrento. Il progetto si avvale anche della eventuale collaborazione di musicisti professionisti, il cui apporto sarà valido sostegno all'accrescimento di tutte le diverse componenti didattiche e formative. Il progetto prevede l'eventuale partecipazione a scambi culturali e/o gemellaggi con analoghe realtà nazionali ed internazionali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Progetto di Vita

Progetto PCTO per alunni certificati ai sensi della L. 104/92

Il percorso si attiene a quanto previsto dal D.Lgs. N. 77/05, nel quale è indicato che i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in



modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. Ciò indica che tali esperienze sono progettate in misura coerente con gli specifici bisogni degli alunni.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● PROFESSIONALMENTE..... TRA ACCOGLIENZA E SPORT

Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi turistici e sportivi le componenti culturali, sociali, economiche, linguistiche, sportive e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;

□ Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici, linguistici, sportivi e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;

□ Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato e sostenibile;



- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto;
- Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con altre figure professionali al fine di erogare un servizio di qualità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Concerti in ensemble

Formazione orchestrale o solistica

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Dipingere con la luce. Corso di fotografia

Corso di fotografia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le prime tecniche

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



Biblioteche

Classica

● PROFESSIONALMENTE..... TRA ACCOGLIENZA E SPORT

□ Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi turistici e sportivi le componenti culturali, sociali, economiche, linguistiche, sportive e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; □Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici, linguistici , sportivi e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; □ Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato e sostenibile; □ Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto; □ Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con altre figure professionali al fine di erogare un servizio di qualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscere ed applicare le tecniche dell'accoglienza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● CITTADINANZA ATTIVA (Consapevolmente cittadino)

Il progetto intende favorire lo sviluppo di una cultura della legalità, del rispetto dei diritti umani, dell'inclusione, dell'accoglienza e dei valori in genere, su cui si fonda una società civile. L'assetto metodologico e organizzativo è trasversale rispetto ai vari campi di esperienza e alle aree disciplinari. trasversale sia in continuità verticale. Utilizza anche una didattica laboratoriale centrata su metodologie innovative e orientate alle nuove tecnologie. Le attività saranno diversificate e calibrate in funzione della classe_ Pianificare ed attivare percorsi verticali per il potenziamento delle competenze di cittadinanza, creando rubriche per la valutazione delle competenze sociali e civiche sulla base di osservazioni sistematiche del comportamento degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze degli studenti

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
Biblioteche	Classica

● Più GRANDI

Valorizzazione indirizzo DESIGN (RARO per Design Tessuto e Design Legno)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Questo percorso curricolare ed extracurricolare è finalizzato a potenziare e valorizzare la conoscenza della principale produzione artistica di indirizzo nell'ambito del design contemporaneo, cogliendo le interconnessioni tra i linguaggi artistici e le interazioni tra i settori di produzione, concentrando nell'attività laboratoriale il ruolo della funzione orientativa, attraverso la valorizzazione delle competenze di base trasversali che siano espressione di abilità personali di ciascun alunno, articolando percorsi condivisi ed inclusivi finalizzati allo sviluppo consapevole dell'autonomia decisionale, relativa alla formazione personale, che tenga conto di potenzialità, ambizioni ed aspettative, rispetto ad una conoscenza più approfondita dell'offerta formativa d'Istituto relativa al DESIGN, con particolare rilievo ai due indirizzi rari.

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● “GBP - GOOGLE BEST PRACTICE”

PROGETTO DI POTENZIAMENTO RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DELL'INFORMATICA NEL PRIMO BIENNIO Fornire le conoscenze adeguate per padroneggiare gli strumenti informatici con cui l'alunno si troverà a lavorare quotidianamente sia per lavoro che per studio. Incentivare lo spirito di collaborazione tra alunni favorendo lo sviluppo di competenze sociali e civiche oltre che legate al mondo della tecnologia. In sintesi: □ Imparare “facendo”; □ Imparare “interagendo”; □ Imparare “costruendo”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



□ Comprendere i concetti chiave in materia di tecnologie dell'informazione, computer, dispositivi e software; Saper utilizzare correttamente le email e gli strumenti di collaborazione messi a disposizione dalla piattaforma GSuite di Google, in particolare Google Drive

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● Corso di pittura ad olio

Primi elementi per la pittura ad olio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Conoscere la tecnica della pittura ad olio e saperla applicare

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Cooperiamo

1) Predisposizione di percorsi propedeutici alla creazione della cooperativa di transizione scuola-lavoro 2) Realizzazione di manufatti artigianali legati alla tradizione del territorio e vendibili all'esterno 3) Predisposizione di modalità di vendita in presenza e on-line dei prodotti artigianali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

1) Rendere consapevoli gli studenti delle proprie potenzialità in ambito lavorativo 2) Creare un ambiente lavorativo protetto per consentire l'autonomia futura degli studenti ed ex studenti partecipanti al progetto 3) Qualificare l'offerta formativa in maniera orientata all'inserimento lavorativo, legato alle discipline caratterizzanti il profilo artistico 4) Creare una rete territoriale di rapporti culturali ed operativi che favorisca l'orientamento in ingresso ed in uscita

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● “More English ... more Success”

Nella prospettiva attuale di una tendenza ad una crescente mobilità nel mondo dello studio e del lavoro si rende sempre più necessaria una buona conoscenza di una o più lingue straniere. Spesso tale competenza deve essere attestata da un certificato rilasciato da enti ufficialmente riconosciuti (per poter accedere a corsi universitari, partecipare a concorsi o presentare una domanda di assunzione). Preparazione per la Certificazione B1 e B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo primario è quello di dare la possibilità agli Studenti dell'Istituto (in particolare quelli motivati) di acquisire un titolo rilasciato da un Ente Certificatore esterno alla scuola di appartenenza che certifichi il livello di competenza linguistica B1 o B2 raggiunto nelle abilità orali. Tale titolo viene riconosciuto come credito da alcune facoltà universitarie e può essere allegato al Curriculum personale per una domanda di la voro. La finalità è anche quella di rendere gli studenti maggiormente consapevoli dell'importanza di possedere una buona conoscenza delle lingue straniere nel mondo moderno sia a fini culturali che lavorativi. Inoltre questo progetto lo scorso anno scolastico ha riscontrato interesse e partecipazione da parte degli studenti.



Risorse professionali

Interno

● Sentinelle del Mare

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti a salvaguardare l'ambiente, ovvero mitigare l'impronta dell'uomo, tutelare e conservare gli habitat (soprattutto delle specie minacciate), tutelare e conservare la biodiversità, garantire la presenza di acqua ed aria pulite per tutte le specie, limitando l'inquinamento e i danni all'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rendere gli studenti più responsabili e sensibili verso le tematiche ambientali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto di Vita

Il progetto denominato "Progetto di vita" nasce dall'esigenza di molte famiglie di allievi diversamente abili di creare un ponte tra scuola e futuro dopo la scuola. Spesso, terminati gli



studi, gli allievi disabili e le loro famiglie si trovano a dover scegliere attività, occupazioni o associazioni senza aver avuto in precedenza la possibilità di conoscere le realtà presenti sul territorio che si occupano di allievi disabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I risultati che ci si aspetta di raggiungere sono sia in termini di competenze in campo lavorativo acquisite dagli allievi partecipanti al progetto sia in termini di conoscenza della realtà delle Associazioni, Enti, Società in cui l'allievo/a andrà a svolgere una parte del suo orario scolastico. Il monte-ore sarà valido per i PCTO e sarà svolto in orario curriculare.

Risorse professionali

Interno

● INVALSI ...un due tre quattro prova

Preparazione alle Prove INVALSI (ITALIANO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare i risultati

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Gruppo Danza

Attività di danza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Comunicare con il corpo trasformando le informazioni sensoriali attraverso il linguaggio della danza ; risponde a vari stimoli (immagini, musica, racconti) utilizzandoli per la creazione di movimenti originali e personali. Riconoscere e rispettare il corpo come mezzo di comunicazione con gli altri; identificare uguaglianze e differenze tra danza e gesto motorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Il cittadino attivo

Corso di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Formare cittadini pienamente coscienti dei propri diritti e dei propri doveri e, allo stesso tempo, consapevoli e attivi nei diversi ambiti della società civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Leggere da Grandi



Lettura, commento e debate su: "Il treno dei bambini" di Viola Ardone. E' la storia di un bambino del dopoguerra, Amerigo, della sua lotta per la sopravvivenza e l'amore per la musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Consapevolezza dei problemi che affliggevano il Sud dopo il Secondo Conflitto. Conoscenza delle disuguaglianze sociali ed economiche tra Nord e Sud

Risorse professionali

Interno

● Tennis Tavolo

Attività sportiva di potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sviluppare la mobilità articolare. Sviluppare dei fondamentali tecnici e tattici del gioco del tennistavolo. Miglioramento della capacità di concentrazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO "Sorrento Modern Orchestra F. Grandi"

Il progetto intende perseguire la seguente finalità: iniziare per l'a.s. 2018/19 l'attività portata avanti nei due anni precedenti, che prevede la formazione di un'Orchestra Giovanile della Scuola Secondaria "F. Grandi" di Sorrento, con la partecipazione di ragazzi e ragazze in età compresa tra i 12 anni in poi, scelti per merito e/o particolari attitudini musicali. Il progetto si avvale anche della eventuale collaborazione di musicisti professionisti, il cui apporto sarà valido sostegno all'accrescimento di tutte le diverse componenti didattiche e formative. Il progetto prevede l'eventuale partecipazione a scambi culturali e/o gemellaggi con analoghe realtà nazionali ed internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

L'attività che l'Orchestra Giovanile del Liceo Grandi vuole svolgere è rivolta in primo luogo a offrire ai giovani l'opportunità di condividere con altri la loro personale esperienza musicale. Attraverso ogni singola iniziativa sono scanditi appuntamenti che, nel corso dell'anno, diventano punto di riferimento per la preparazione musicale dell'intero organico ed individuale dei ragazzi.



Ogni appuntamento è la verifica di un processo di maturazione personale e di gruppo. Promozione in generale di tutta quella sfera di aggregazione, socializzazione, confronto, ricerca dell'espressione che il suonare in gruppo può creare.

● PROGETTO PER LA REALIZZAZIONE DI UNA GALLERIA D'ARTE CONTEMPORANEA ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO SCOLASTICO "F. GRANDI"

Nell'A.S. 2018-19, con delibera del Collegio Docenti, si è insediata la Commissione Galleria con l'intento di avviare la creazione di uno spazio espositivo all'interno dell'istituto scolastico "F. Grandi", per l'esattezza nella vasta area del piano terra, provvista di accesso indipendente e collegata ai vari laboratori didattici. Questo progetto mira alla diffusione della cultura contemporanea attraverso la creazione di un luogo in cui si faccia arte con artisti nazionali ed internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Consolidare il processo di sviluppo dei nostri studenti: educarli al riconoscimento e al perseguimento dell'estetica e dell'etica, incanalandoli nelle affascinanti dinamiche di un processo creativo in fieri, strettamente connesso alla realtà scolastica quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Acqua da bere

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli studenti impareranno a valorizzare e considerare l'acqua come un



bene comune, prezioso e inalienabile, favorendo la conoscenza della sua non uniforme disponibilità sul pianeta. Promuoveranno ogni giorno comportamenti improntati al risparmio e ad un uso attento dell'acqua.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● Agenda 2030. Un viaggio attraverso gli Obiettivi di sviluppo sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

•

Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

•

Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico

•

Acquisire competenze green

Risultati attesi



Maggiore consapevolezza delle azioni per implementare comportamenti adeguati al vivere nella società odierna

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dal 2015 (come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56) il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale dichiarando una volontà di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge. L'Istituto "Grandi" si è allineato alle direttive ministeriali, lette come azione culturale fondata su un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico: secondo questo paradigma, le tecnologie sono diventate abilitanti e necessarie, al servizio dell'attività scolastica e applicate in tutti gli ambienti della scuola: classi, aree comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali.

L'innovazione digitale ha investito anche la didattica, sul versante metodologico e progettuale, presupponendo un forte investimento nelle attività formative per lo sviluppo professionale di tutto il personale della scuola. Attualmente, secondo la normativa vigente (D.M. n.89/07.08.2020 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata", di cui al D.M. n.39/26.06.2020), a seguito della condizione di emergenza sanitaria causa epidemia COVID-19, per garantire le attività scolastiche nel rispetto delle regole di sicurezza e di prevenzione e con l'intento di assicurare il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, è stato elaborato e inserito nel PTOF il Piano per la Didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Formazione del personale ATA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale amministrativo della scuola ma anche il personale scolastico. Risultati attesi: dematerializzazione dei processi di segreteria, miglioramento della comunicazione interna.

Titolo attività: Ambienti di apprendimento
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARIO: Istituzione scolastica.

RISULTATI ATTESI: Cablaggio della struttura con LAN WLAN.

Titolo attività: Digital board
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: Istituzione scolastica.

Il Progetto Digital Board con l'acquisto delle 15 lavagne interattive, il corso di Informatica seguito da un gruppo docenti ha potenziato la didattica innovativa.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curriculum dello studente

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: alunni delle classi quinte di tutti gli indirizzi.

Risultati attesi: La creazione di curriculum digitali che
accompagneranno lo studente nella ricerca dell'attività lavorativa.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale docente
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: corpo docenti.

Risultati attesi: Riciclo delle risorse digitali per la didattica,
condivisione di buone pratiche di insegnamento,
perfezionamento delle metodologie didattiche innovative,
Potenziamento delle competenze digitali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.I.A. "GRANDI " SORRENTO - NARI103015

IST SERALE PROF. GRANDI - NARI10350D

LICEO ARTISTICO STATALE - ISA F. GRANDI - NASD10301A

IS GRANDI SERALE - NASD10350P

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e la griglia elaborata dal Dipartimento ed allegata alla presente programmazione.

Allegato:

Griglia di valutazione delle competenze.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e la griglia elaborata dal Dipartimento ed allegata alla presente programmazione.

Allegato:

Griglia di valutazione ed. civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento e la sua valutazione concorrono a determinare la media scolastica dello studente ed hanno una peculiare valenza educativa come elemento fondamentale del miglioramento di ogni singolo studente.

Il Consiglio di Classe assegna, di norma, un voto di comportamento da sei a dieci decimi. Il voto di cinque decimi potrà essere assegnato di fronte a situazioni e comportamenti particolarmente gravi, secondo quanto previsto dal DPR 21 Novembre 2007, n. 235, dal DL 1 settembre 2008, n.137, dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169, dal D. M. n. 5 del 16 gennaio 2009 e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del Coordinatore del CdC.

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario



annuale personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame di Stato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico si farà riferimento alla tabella diffusa dal MIUR. Inoltre si terrà conto:

- 1) della frequenza scolastica
- 2) partecipazione a progetti PTOF o PON

Allegato:

Crediti scolastici e formativi PPT 2018-2019 ok (2) (1) (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, Unità di Valutazione Multidisciplinare della ASL, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi e degli stili di apprendimento dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola elabora proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) individualizzati e personalizzati per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali, sempre in un'ottica inclusiva.

Punti di debolezza:

Mancanza dell'équipe multidisciplinare territoriale per le diagnosi DSA ed ADHD. Formazione parziale e carente partecipazione dei componenti dell'équipe multidisciplinari per gli studenti EH e con patologie sensoriali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA



Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato viene redatto per gli alunni con disabilità, come prescritto dalla L.104/92 e del DPR 24/02/1994, nonché dal Decreto Legislativo 66/2017. E' compilato sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale, in attesa che l'ASL rediga i Profili di Funzionamento previsti dall'attuale normativa. Si tiene conto del PEI trasmesso dalla scuola di provenienza. Dopo un periodo iniziale (di norma non superiore ai due mesi) di osservazione sistematica dell'alunno in situazione di handicap, durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza, si procede alla compilazione del PEI che si configura come una mappa ragionata di tutti i progetti d'intervento: didattico – educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione tra scuola e l'ambiente extrascolastico. Nella formulazione del PEI vengono elaborate le proposte relative all'individuazione delle risorse necessarie, ivi compresa l'indicazione del numero delle ore di sostegno, che devono essere esclusivamente finalizzate all'educazione e all'istruzione, restando a carico degli altri enti istituzionali la fornitura delle altre risorse professionali e materiali necessarie per l'integrazione e l'assistenza dell'alunno con disabilità. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Con l'approvazione del D. L. 13 aprile 2017 n. 66, il PEI diventa parte integrante del progetto individuale di sostegno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno diversamente abile. Nell'ambito della redazione del PEI, tali soggetti si avvalgono della



collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il costante scambio delle informazioni da scuola a famiglia e viceversa è di fondamentale importanza. Coordinatori di classe, insegnanti curricolari e docenti di sostegno, sono a disposizione per tenere contatti e coinvolgere le famiglie. Le famiglie degli alunni con disabilità sono costantemente coinvolte attraverso momenti istituzionali e non. Per gli alunni con DSA e particolari casi di BES sono previsti alcuni incontri utili alla stesura e alla condivisione formale del PdP. Le famiglie vengono coinvolte nella fase di redazione del PEI durante appositi incontri dedicati. Fanno inoltre parte del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). La scuola prevede uno sportello psicologico, attivabile a richiesta.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione degli alunni disabili. Per gli alunni disabili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. La valutazione è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (Pei) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente. Nel Pei si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel Pei, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi.

Valutazione degli alunni con DSA. La valutazione degli alunni con DSA degli alunni è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. Le verifiche sono strutturate in modo da consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. Ciascun docente, per la propria disciplina, definisce le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...) Le eventuali prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta.



Piano per la didattica digitale integrata

A partire dal 2015 (come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56) il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale dichiarando una volontà di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge. L'Istituto si è allineato alle direttive ministeriali, lette come azione culturale fondata su un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico: secondo questo paradigma, le tecnologie sono diventate abilitanti e necessarie, al servizio dell'attività scolastica e applicate in tutti gli ambienti della scuola: classi, aree comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali.

L'innovazione digitale ha investito anche la didattica, sul versante metodologico e progettuale, presupponendo un forte investimento nelle attività formative per lo sviluppo professionale di tutto il personale della scuola. Attualmente, secondo la normativa vigente (D.M. n.89/07.08.2020 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata", di cui al D.M. n.39/26.06.2020), a seguito della persistente condizione di emergenza sanitaria causa epidemia COVID-19, per garantire le attività scolastiche nel rispetto delle regole di sicurezza e di prevenzione e con l'intento di assicurare il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, è stato elaborato e inserito nel PTOF il seguente Piano per la Didattica digitale integrata (in allegato), valido a partire dall'a.s. 2020-2021, da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza o in modalità esclusiva qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Si rimanda al documento IN ALLEGATO per informazioni dettagliate.

Allegati:

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DDI 2020.docx.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Superiore F. Grandi propone al termine del secondo anno quattro indirizzi che spaziano dalle Arti Figurative, all'Architettura ed Ambiente, al Design (Design del tessuto, Design dei metalli e dell'oreficeria, Design del mobile, Design del libro) e, a partire dall'anno scolastico 2015-2016, gli studenti possono scegliere anche il Liceo Musicale e Coreutico, indirizzo Musicale.

A seguito della Delibera di Giunta Regionale della Campania, n.816 del 04.12.2018, relativa al dimensionamento scolastico per l'a.s. 2019/20, l'Istituto "F. Grandi" ha ricevuto il riconoscimento di "Indirizzo raro" per il Liceo Artistico - Design del Legno e Design del Tessuto, ponendo storiche e solide basi all'articolazione della pianificazione delle attività che caratterizzano la formazione nell'ambito di questi due profili in uscita "l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative", fornendo "allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna" per "approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti".



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.TO.F. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, ecc...) Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborano quotidianamente con il DS	5
Funzione strumentale	Compiti generali delle funzioni strumentali: operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha 49 Organizzazione PTOF - 2022-2025 VIRGILIO affidato alle funzioni strumentali; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente;	7



	informare sui risultati.	
Capodipartimento	Funzioni del coordinatore di dipartimento disciplinare: collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; presiede le sedute del dipartimento e ne redige i verbali; redige documenti prodotti dal dipartimento.	4
Responsabile di plesso	È un punto di riferimento nel plesso per docenti, alunni e collaboratori scolastici della sede succursale.	1
Responsabile di laboratorio	Il Dirigente scolastico individua alcuni docenti ai cui attribuire l'incarico di Responsabile di laboratorio con i seguenti compiti: controllare lo stato e il corretto uso del materiale tecnico; curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al 50 Organizzazione PTOF - 2022-2025 VIRGILIO potenziamento di laboratori; segnalare guasti, anomalie e rotture agli assistenti tecnici competenti in materia; fornire suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; partecipare a riunioni relative alle sue mansioni (ad esempio, sulla normativa specifica in materia di sicurezza).	1



Animatore digitale	L'Animatore digitale è una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico: deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) previste nel piano nel PTOF dell'Istituto. I tre punti principali del suo lavoro sono: 1. Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale connesse al PNSD.	3
Docente specialista di educazione motoria	Progetta e coordina le attività sportive e la partecipazione alle manifestazioni sportive	1



Coordinatore attività opzionali	Progetta e coordina le uscite sul territorio e i viaggi d'Istruzione	1
Coordinatore attività ASL	Propone e coordina i PCTO.	1
Coordinatore di plesso	Il Dirigente scolastico individua alcuni docenti ai cui attribuire l'incarico di Responsabile di laboratorio con i seguenti compiti: controllare lo stato e il corretto uso del materiale tecnico; curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al 50 Organizzazione PTOF - 2022-2025 VIRGILIO potenziamento di laboratori; segnalare guasti, anomalie e rotture agli assistenti tecnici competenti in materia; fornire suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; partecipare a riunioni relative alle sue mansioni (ad esempio, sulla normativa specifica in materia di sicurezza).	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	Attività di potenziamento laboratoriale con particolare attenzione all'orientamento in ingresso, in uscita e in itinere. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Attività di orientamento

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

Corso di Autocad Corsi di tarsia tradizionale
sorrentina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

Corso di pittura Orientamento in entrata, in
uscita e in itinere Coordinamento rapporti con
Università e Accademia

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento
- Attività di orientamento

1

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Corso Italiano L2 Potenziamento finalizzato alle
Prove Nazionali Orientamento Laboratorio di
lettura

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Italiano L2

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Organizzazione logistica Potenziamento delle
competenze logico-matematiche Sportello
didattico

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Codocenza nel curriculum dell'autonomia Corsi di
formazione per i docenti Corsi di formazione
finalizzati alla certificazione informatica
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Corsi ECDL

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Progettazione curriculum educazione civica
Potenziamento Codocenza curriculum autonomia
Orientamento in ingresso
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Coordinamento modulo educazione civica
Potenziamento su tematiche di attualità
Insegnamento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE

Corsi finalizzati al conseguimento delle
certificazioni linguistiche Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Progettazione CLIL

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Corsi finalizzati alle certificazioni
Cambridge e Trinity

Attività afferenti l'organizzazione e di
coordinamento per effetto di delega Attività di
Potenziamento Attività di Insegnamento Attività
di progettazione su PCTO
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA; organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/>

Modulistica da sito scolastico

Ufficio protocollo: Scarico giornaliero posta elettronica dai vari siti in uso; gestione protocollo e archiviazione atti.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SSD SORRENTO INFINITY

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINIO UNIVERSITA' DI SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio Sostegno

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASD TERSICORE

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ARCHEOCLUB-MASSA L.

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: AMP PUNTA CAMPANELLA

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TIROCINIO UNISOB

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio Sostegno

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: SORRENTO EXCELLENCE SRL

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: COOPERATIVA ALMA

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: TIROCINIO UNIVERSITA' DI CASSINO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FAI

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASS.IL PROSSIMO E IL FUTURO



Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE GARR

Azioni realizzate/da realizzare

- Una rete basata su fibre di proprietà (IRU) per favorire stabilità e sostenibilità nel lungo termine

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: MUSEO CORREALE DI TERRANOVA



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MUSEO CORREALE DI TERRANOVA

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONSERVATORIO S.PIETRO A MAJELLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi, con particolare riferimento allo sviluppo dell' intelligenza emotiva.

- Imparare a riconoscere e nominare le diverse emozioni, - Apprendere alcuni esercizi pratici per sviluppare l'empatia con i compagni di classe; - Promuovere il dialogo e l'apertura e insegnare le risorse per controllare la rabbia

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Iniziative/approfondimenti su tematiche afferenti e/o trasversali all'educazione fisica

- Approfondire e scambiare contenuti, metodi e novità per le lezioni di Scienze Motorie. - Spunti



sull'Educazione civica e lo sport insieme a proposte operative che possono coinvolgere con entusiasmo gli alunni. - Giochi di squadra e condivisione delle regole

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Metodologia didattica esperienziale/laboratoriale

- Giochi di ruolo; - Simulazioni; - Analisi e training sul comportamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

Integrare le nuove tecnologie all'interno della didattica. La nostra scuola avendo intrapreso da qualche anno questo percorso, continua a perseguire l'obiettivo di implementare l'uso delle TIC nella didattica curriculare attraverso attività laboratoriali in modalità di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale

Pianificare una metodologia didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Tutela della sicurezza, anche in riferimento alle procedure e norme connesse alla prevenzione e al contenimento del contagio da Covid-19, e della privacy

- Approfondire la tematica della sicurezza in ambito sanitario. - Approfondire la tematica della sicurezza sui luoghi di lavoro nel rispetto del Decreto Legislativo 81/08. - Approfondire la tematica della sicurezza in tema di privacy.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione linguistica (con



particolare riferimento alla lingua inglese, ma prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie, in un'ottica interculturale)

Corso di lingua inglese per il potenziamento delle competenze linguistiche.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

L'apprendimento di metodologie operative per attuare la didattica per competenze (nel II ciclo d'istruzione), valorizzando tutto quanto la rete mette a disposizione e curando l'intero processo, dalla progettazione alla creazione di rubriche di valutazione, passando per la didattica in aula.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita)

Percorso di formazione sulla gestione di comportamenti di cyberbullismo e sull'utilizzo consapevole della rete a cui educare gli studenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento

- didattica breve - apprendimento cooperativo - flipped classroom - debate - project based learning

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento	
Collegamento con le priorità del PNF docenti	• Risultati scolastici ▫ Migliorare i livelli di competenza nelle discipline italiano e matematica. Contrastare la frequenza discontinua e gli abbandoni scolastici.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE PERSONALE ATA Profilo Collaboratore Scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

□ accoglienza, vigilanza, comunicazione; □ sicurezza; □ assistenza alunni con disabilità; □ partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PERSONALE ATA Profilo Assistente Amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione

□ i contratti e le procedure amministrativo-contabili (passweb, ricostruzioni di carriera, protocolli in rete, neoassunti, etc.); □ aggiornamento procedure su SIDI; □ Pago in rete; □ le procedure INPS/Passweb

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PERSONALE ATA Profilo DSGA

Descrizione dell'attività di formazione

□ programma annuale e rendicontazione; □ relazioni sindacali; □ la gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it); □ la disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola