



ISTITUTO SUPERIORE
Liceo Artistico, Musicale e Coreutico, IPIA
"FRANCESCO GRANDI" Sorrento



Liceo ad indirizzo raro per la Tarsia Ligneata Sorrentina e per la Tessitura

Sede centrale: Vico I Rota, 2 (80067) Tel 081 8073230 Fax 081 8072238 Sorrento - Napoli

Sede storica: P.ta San Francesco, 8 - Tel. 081 807 30 68 - 80067 Sorrento

C.F. 90078490639 - Cod. Mecc: NAIS10300D e-mail: nais10300d@istruzione.it; nais10300d@pec.istruzione.it

I. S. "FRANCESCO GRANDI"
SORRENTO (NA)
Prot. 0007441 del 15/05/2024
II-2 (Uscita)

ESAME DI STATO

a.s. 2023 - 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

(ai sensi dell'art.17 comma 1 del D. Lgs n. 62/2017 - nota ministeriale 2860 del 30/12/2022)

della Classe V Sezione P Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Sorrento, 15/05/2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF. SSA PASQUA CAPPIELLO



Sommario

PARTE PRIMA	4
DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
Breve descrizione del contesto	4
Presentazione Istituto	5
Breve storia	5
Ai nostri giorni	6
Le strutture ed i laboratori	7
PARTE SECONDA	10
PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	10
Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale	12
Competenze specifiche di indirizzo	12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	14
Attività di Educazione Civica	18
PARTE TERZA	23
LA STORIA DELLA CLASSE	24
Presentazione della classe	24
Profilo della classe	24
Storia della classe	24
Continuità della classe	25
Prospetto dati della classe	25
Composizione del Consiglio di Classe	25
PARTE QUARTA	26
SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO	26
Tempo-scuola	26
Competenze Trasversali	28
Metodologiche	28
Relazionali	28
Personali	29
Obiettivi generali (educativi e formativi)	31
Obiettivi disciplinari: conoscenze, competenze ed abilità	32
Strategie e metodi per l'inclusione	32
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione	33

Griglia di valutazione	34
Criteri assegnazione voto di condotta	35
Griglia di valutazione del comportamento	35
PCTO per il triennio	36
Composizione del Consiglio di classe	37
Variazione del Consiglio di classe	37
Libri di testo	39
Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	40
Iniziative ed esperienze extracurricolari	41
Orientamento universitario	41
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	43
Pcto	44
Crediti scolastici	48
Criteri di attribuzione del crediti	48
Educazione civica	49
Attività di orientamento ai sensi del d.m.328 del 22 dicembre 2022	50
Prove invalsi	51
Simulazione prima e seconda prova d'esame	51
SVOLGIMENTO ESAME DI STATO	52
Discipline affidate ai commissari esterni	52
Discipline affidate ai commissari interni:	52
Prima prova scritta:	52
Seconda prova scritta	52
Colloquio orale	52
Esame di Stato negli istituti professionali. D.M:164\2022	52
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi	54
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi coi i relativi descrittori	55
Griglia di valutazione della prova orale	56

PARTE PRIMA

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve descrizione del contesto

La Penisola Sorrentina, famosa e rinomata per le bellezze paesaggistiche, per l'accoglienza turistica, per la laboriosità dei suoi abitanti, per l'essere stata culla e dimora di artisti, poeti, letterati e pensatori ha dovuto in ordine ai tempi trovare sempre risposte adeguate ai cambiamenti ed alle nuove esigenze, come trasporti più efficienti, piani di servizi, piani commerciali e piani di viabilità, opere di urbanizzazione.

Molto è stato fatto per migliorare la qualità della vita ma resta ancora tanto da fare. Uno tra tutti la necessità di trovare un accordo proficuo tra le vocazioni territoriali ed i talenti delle giovani generazioni favorendo la nascita di un capitale umano preparato al contesto civile e professionale e pronto al cambiamento richiesto dalla società globalizzata.

L'I.S. Grandi è un luogo in cui si cerca di coniugare la memoria storica del passato con la modernità del tempo attuale e la richiesta del mondo del lavoro.

Data la sua storia, il suo contesto sociale ma soprattutto la ricchezza degli insegnamenti e



dei laboratori di settore l'istituto è scelto da studenti provenienti da un vastissimo bacino territoriale che comprende l'area stabiese-pompeiana - S. Antonio Abate, Castellammare di Stabia, Gragnano, Pimonte, Casola, Lettere, Pompei, Scafati - la costiera amalfitana - Amalfi, Praiano, Positano - la penisola Sorrentina - Vico Equense, Meta, Piano di Sorrento, S. Agnello, Massa Lubrense - e l'Isola di Capri - Capri ed Anacapri.

Peculiare caratteristica dei luoghi è la presenza di molti centri abitati montani variamente dislocati ed anche con difficoltà nei trasporti.

Fino agli anni 2000 questi centri hanno vissuto il progressivo abbandono dell'agricoltura, la trasformazione del turismo in fenomeno di massa, la nascita, il boom e la crisi dell'industria, gli alterni destini dell'artigianato ma, anche, il decadimento dei valori e degli ideali tradizionali, la cementificazione selvaggia, la devastazione del territorio, la comparsa dell'inquinamento, e lo sgretolamento del tessuto sociale, la crisi della famiglia, la manipolazione e la strumentalizzazione dei bisogni soprattutto giovanili, la disoccupazione e la sottoccupazione, la sottocultura e la marginalità. Questa stessa area è interessata oggi da un progressivo riscatto sociale e civile a cui il nostro Istituto intende contribuire.

Tra l'altro l'I.S. "Grandi" di Sorrento per la tipologia stessa degli indirizzi artistici e musicali previsti e per la tradizionale esperienza si trova in penisola sorrentina ad essere istituto polo di pluralismo ed accoglienza.

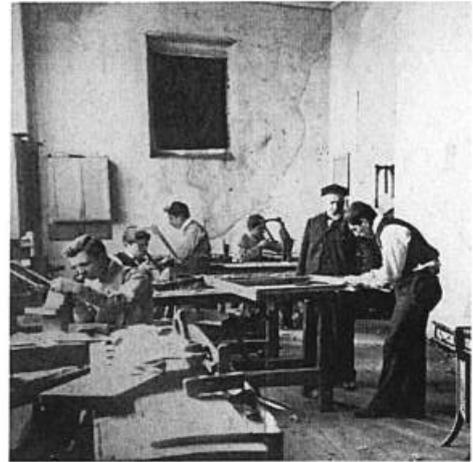
L'eterogeneità della provenienza degli studenti e' forma di ricchezza socio-culturale. Favorisce i valori di cooperazione e tolleranza ed è volano per il potenziamento e l'utilizzo di diverse forme e linguaggi di comunicazione. L'ambiente sociale medio-basso degli studenti spesso è motivo di volontà di miglioramento e di riscatto sociale e culturale.

Presentazione Istituto

Breve storia

Nella seconda metà dell'Ottocento, mentre le botteghe artigiane si sviluppavano lungo le vecchie strade di Sorrento, l'intarsio acquistò il peso d'industria principale nell'economia locale grazie alla crescente domanda di souvenir ed oggetti d'arredamento (tavolini, cofanetti, vassoi) richiesti dai visitatori italiani e stranieri.

Così fra gli artigiani locali, esperti nella lavorazione del legno, ebbe origine, sotto lo stimolo della produzione di veri artisti come Antonino Damora, Giuseppe Gargiulo e Michele Grandville, una nuova linea di prodotti per un pubblico più vasto che proseguiva una tradizione limitata ad una committenza aristocratica che risale addirittura al '500.



Nacque così l'esigenza di affiancare ai pochi laboratori, ai quali fino ad allora era stata affidata la formazione di nuovi artigiani, una vera scuola in modo da realizzare una maggiore qualificazione professionale e confermare i risultati che la tarsia Sorrentina aveva già conquistato.

Interprete di questa esigenza fu la Società operaia del Mutuo Soccorso, sorta l'8 luglio 1877, con sede presso lo storico Sedil Dominova in via San Cesareo. Essa, fin dal 1881, sensibile all'emancipazione culturale della classe operaia e dei suoi figli, aveva deliberato nella seduta del Consiglio direttivo del 3 aprile di quell'anno la nomina del maestro elementare Balsamo (cui si affiancò in un secondo momento il maestro Barone) istituendo, di fatto, presso i suoi locali, un corso serale, con inizio delle lezioni alle ore 8 pomeridiane, autorizzato il 16 maggio 1884 dallo stesso Provveditore agli Studi di Napoli.

Principale promotore dell'iniziativa fu Francesco Grandi (1841 – 1934), ex garibaldino che aveva scelto Sorrento come sua seconda patria.

In un'Assemblea generale dei soci del 7 dicembre 1884 fu poi avviata la procedura per istituire anche una Scuola di Disegno ed Intarsio.

La Scuola di Disegno, sotto la direzione di Francesco Grandi, fu effettivamente attivata, il 5 aprile 1885 con un corso serale di disegno, intarsio ed ebanisteria, tenuto nell'ex convento dei Teatini, in Piazza Sant'Antonino, (oggi sede municipale) per opera dell'Amministrazione comunale e con il contributo finanziario del Banco di Napoli.

La Scuola vide progressivamente aumentare il numero degli allievi anche per l'alto impegno profuso da Francesco Grandi, Direttore della stessa istituzione dal 1886 al 1914, nonché

insegnante di ornato e figura. I lavori realizzati da questi maestri dell'intaglio ebbero riconoscimenti internazionali (Mostra di Chicago del 1893, medaglia d'argento Esposizione universale di Parigi del 1900 nella sezione "Enseignement special, industrial e comercial") e furono apprezzati da Sovrani e Papi, costituendo tuttora una parte importante di collezioni e mostre presso i Musei di tutto il Mondo (Città del Vaticano, Irlanda, Brasile, Stati Uniti).

Nel 1930 avvenne il trasferimento nei nuovi locali annessi al Chiostro di San Francesco (dove tuttora ha sede la sezione Arte del Mobile).

Un'altra industria di antica origine confluita negli insegnamenti dell'Istituto d'Arte è quella della lavorazione dei tessuti. Carlo Merlo, capitano a riposo della Marina Borbonica, nella sua "Guida della Città di Sorrento", pubblicata nel 1857, cita oltre l'industria dell'intarsio e del mobile, anche i "filugelli o bachi da seta, nastri e veli per taverniere".

Nell'800 accanto alla coltivazione degli agrumi, della vite, dell'ulivo e del noce era diffusa infatti la coltivazione del gelso, che permetteva l'allevamento del baco da seta.

Si era sviluppata in decine di laboratori a carattere familiare un'interessante produzione di tessuti che, accanto ai lavori all'uncinetto ed alla lavorazione di cappelli di paglia, rifornivano mercati nazionali ed internazionali. La lavorazione della seta, che precedeva addirittura la nascita dell'intarsio sorrentino, aveva un certo rilievo economico costituendo per molte famiglie contadine una fonte di reddito.

Su questa seconda, e non meno famosa attività, di cui il Minieri Riccio trovò menzione già in documenti sorrentini del 1383, ci dà qualche interessante notizia il Maldacea che, dedicando alcune pagine della sua "Storia" alla descrizione delle "manifatture" della città di Sorrento nel 1841, ci parla di "antiche fabbriche di veli, di calze e fettucce di seta", di "filatori per preparare la seta e fabbriche di tele di cotone".

I vari filatoi, alimentati da numerosi allevamenti (tra cui il più noto quello di Petrulo, a Piano di Sorrento) fornirono, nel corso dell'Ottocento, una quantità crescente di seta, che piccole fabbriche locali trasformarono nei caratteristici prodotti (sciarpe, nastri, guanti, calze, berretti borse) venduti nei negozi sorrentini e napoletani o destinati all'esportazione.

Dunque fin dalla sua nascita l'IS di Sorrento, intitolato al suo fondatore "Francesco Grandi", può essere definito a ragione, un Bauhaus ante litteram, anticipatore di modelli didattici che oggi si vogliono recuperare, fondendo arte ed artigianato, istruzione e formazione, scuola e mondo produttivo. Ed i continui progetti e stage presso varie aziende realizzati negli ultimi anni sono una prova ed una testimonianza di una volontà di rinnovare il proprio "fare istruzione artistica" al passo coi tempi e la domanda del mondo produttivo del territorio.

Ai nostri giorni

Il Liceo artistico Francesco Grandi si configura come un polo di riferimento territoriale ineludibile per l'istruzione artistica nella Penisola Sorrentina. È situato in un territorio ricco ed accogliente, caratterizzato da un diffuso benessere e da un'antica tradizione culturale di artigianato artistico. L'ebanisteria, l'intarsio su materiali lignei (Tarsia lignea) e la lavorazione di lini e merletti, hanno da sempre rappresentato un indotto economico importante per i suoi abitanti, accanto alle attività connesse all'industria turistica. Per

questo motivo una caratteristica forte e trasversale dell'IS Grandi è sempre stata l'attenzione al patrimonio culturale, territoriale, archeologico, architettonico - monumentale, artistico e museale in genere, stabilendo fruttuosi rapporti con le realtà produttive del territorio.

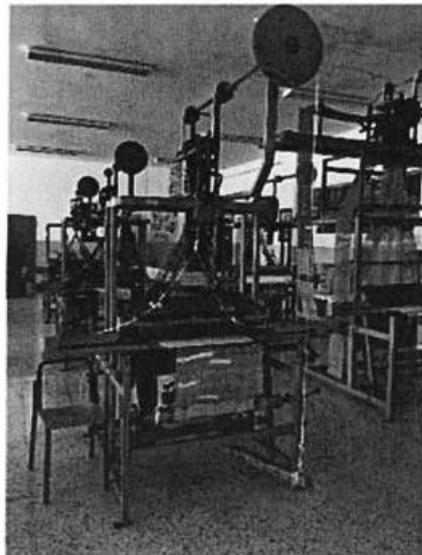
A tale patrimonio culturale locale si affianca la necessità di potenziare il binomio tradizione-modernità, sviluppando tutte le potenzialità di un design che sappia coniugare gli antichi saperi artigianali alle richieste moderne del mercato.

In tale contesto appare evidente che il processo educativo debba essere finalizzato alla valorizzazione dei talenti, stimolando processi di lettura dei codici espressivi antichi, moderni e contemporanei attraverso una metodologia didattica di ricerca-azione laboratoriale. Per tutti questi motivi ai tradizionali indirizzi di studio sono stati affiancati nuovi percorsi formativi, in particolare, a partire dall'anno scolastico 2015-2016, la scuola si è arricchita del Liceo Musicale, con la creazione in partenariato con il Comune di Sorrento di una Orchestra stabile, aperta al territorio. Infine, per arricchire l'offerta formativa in relazione alla vocazione turistica del territorio, su richiesta delle aziende ricettive e crocieristiche, è stato attivato il corso di studi professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale con la sperimentazione per Animatore Turistico e Istruttore Sportivo.

Sono, quindi, attualmente attivi i seguenti indirizzi di studio:

- 1) Liceo Artistico:
 - Architettura e Ambiente
 - Arti Figurative, opzione plastico-pittorica
 - Audiovisivo e Multimediale
 - Design, con le quattro sottosezioni di: del Legno, del Libro, dei Metalli e dell'oreficeria e del Tessuto
- 2) Liceo Musicale
- 3) Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Da qualche anno, infine, l'Istituto Grandi ha ottenuto il riconoscimento da parte della Regione Campania di **Istituto ad indirizzo Raro per la Tarsia Lignea Sorrentina e la Tessitura.**



Le strutture ed i laboratori

L'Istituto "Francesco Grandi" è formato da una sede centrale di recente costruzione, priva di barriere architettoniche, ed una sede succursale storica, al centro di Sorrento, collocata nell'antico chiostro di San Francesco, con elevato valore artistico-culturale.



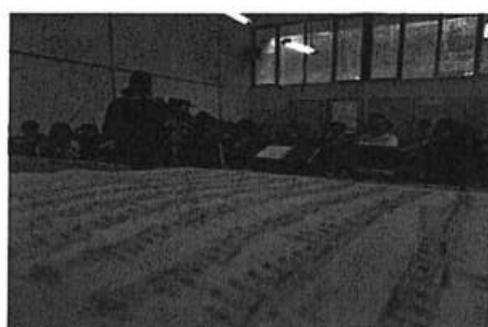
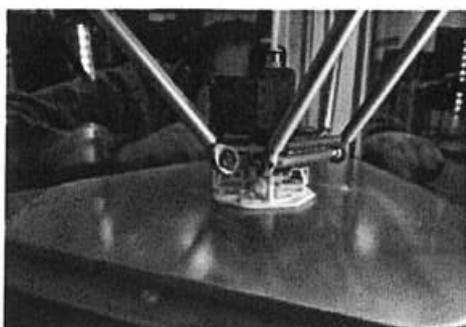
La sede principale è completamente cablata. Entrambe le sedi sono dotate di connessione wifi. Tutte le aule sono dotate di monitor interattivi.

Sono presenti molti laboratori multimediali all'avanguardia, uno per ogni indirizzo presente nell'Istituto, realizzati anche grazie all'accesso ai fondi europei PON FESR.

Vi è un'aula magna fornita di impianto audio e video,



sei laboratori informatici di cui uno per le Tecnologie Musicali, una sala concerto e laboratori dedicati alle arti figurative plastico-pittoriche, alle arti Audiovisive e Multimediali, all'Architettura e Ambiente, alle specializzazioni degli indirizzi Design, come i laboratori di Ebanisteria ed Intarsio, Tessitura, lavorazione Metalli, design del libro e grafica e fotografia.



Vi è una palestra dotata di spogliatoi con docce per le attività sportive.



PARTE SECONDA

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" -

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

Quadro Orario

Insegnamenti	I Anno		II Anno		Monte ore BIENNIO	III Anno		IV Anno		V Anno		Monte ore TRIENNIO
	ore	cl	ore	cl		ore	cl	ore	cl	ore	cl	
Area generale comune a tutti gli indirizzi												
Asse dei linguaggi												
I011-LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4		4		8	4		4		4		12
	A012		A012			A012		A012		A012		
I028-LINGUA INGLESE	3		3		6	2		2		2		6
	AB24		AB24			AB24		AB24		AB24		
Asse matematico												
I043-MATEMATICA	4		4		8	3		3		3		9
	A027		A027			A027		A027		A027		
Asse storico sociale												
I040-STORIA	1		1		2	2		2		2		6
	A012		A012			A012		A012		A012		
I041-GEOGRAFIA	1		1		2	0		0		0		
	A021		A021									
I070-DIRITTO ED ECONOMIA	2		2		4	0		0		0		
	A046		A046									
I888-EDUCAZIONE CIVICA												
Scienze motorie												
I555-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		2		4	2		2		2		6
	A048		A048			A048		A048		A048		
RC o attività alternative												
I666-RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1		1		2	1		1		1		3
Totale ore settimanali Area generale	18		18		36	14		14		14		42
	18		18			14		14		14		
Area di indirizzo												
Asse dei linguaggi												
I029-SECONDA LINGUA STRANIERA	2		2		4/5	2		2		2		6/9
			A024			A024		A024		A024		
Asse scientifico, tecnologico e professionale												
I075-TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2		2		4/5	0		0		0		
	3		A041		3	A041		2		A041		2
I344-SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHEMICA/BIOLOGIA)	2		2		4/5	0		0		0		
	3		A034		3	A034						
I079-METODOLOGIE OPERATIVE	3		3		6/9	3		2		2		6/9
			B023			B023		B023		B023		
I023-SCIENZE UMANE E SOCIALI	2		2		5/7	0		0		0		
	3		A018		3	A018						
I142-IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0		0			4		4		4		12/15
						5		A015		5		A015
I168-PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0		0			3		3		3		9/15
						A018		A018		A018		
I376-DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0		0			3		4		4		9/15
						A045		A045		A045		
Totale ore settimanali Area di indirizzo	14		14		28	18		18		18		54
	14		14			18		18		18		
TOTALE BIENNIO/TRIENNIO					64						96	

In seguito alla riforma avviata con il decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, gli Istituti professionali sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. I nuovi Istituti professionali sono caratterizzati dalla personalizzazione del percorso di apprendimento e dalla elaborazione del "Progetto formativo individuale" per ciascuno studente e prevedono docenti tutor che lavorano con gli studenti per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo nonché un modello didattico che collega direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire prospettive concrete di occupabilità. E ancora:

metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, i cosiddetti PCTO, già dalla seconda classe del biennio.

L'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI

Nel rispetto del D.P.R. n.87 del 2010 che definisce il "Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti professionali", il nostro istituto ha articolato la propria offerta formativa sullo sviluppo di una base di istruzione generale e tecnico-professionale, che permetta agli studenti di acquisire i saperi e le competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro sia per un proficuo proseguimento degli studi

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
4. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
5. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

6. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
7. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
8. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
9. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

Il "sanitario dei servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi volti alla promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale di persone o comunità. L'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari del territorio nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, il disagio giovanile e le problematiche relative alle fasce sociali più deboli. Il corso di studi prevede, al terzo, quarto e quinto anno, esperienze di alternanza scuola-lavoro, attraverso stage presso strutture e servizi per la prima infanzia, servizi per la disabilità e strutture residenziali e non residenziali per anziani del territorio. Il percorso di studi, di durata quinquennale, consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro nell'ambito dei servizi rivolti alla prima infanzia, alla disabilità, agli anziani. Consente, inoltre, l'accesso a tutte le facoltà universitarie per il conseguimento di laurea di primo e secondo livello. La specificità della preparazione acquisita trova la sua più naturale prosecuzione nelle facoltà come scienze della formazione primaria, scienze dell'educazione, psicologia, e scienze infermieristiche.

Il sanitario dei Servizi Socio Sanitari è in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; -rappresentarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per l'assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;

-Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari nella vita quotidiana;

-Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nei 'Servizi Socio-sanitari' consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

Al termine del percorso acquisisce le seguenti competenze:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro, sono stati parte integrante del processo formativo per il triennio conclusivo, come attività caratterizzante l'offerta formativa. La scuola, quale attore della comunità educante, ha sviluppato un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti nei diversi contesti che costituiscono elementi essenziali del processo educativo e di garantire lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'acquisizione delle competenze trasversali ha permesso agli studenti di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che hanno loro consentito di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si sono trovati, dalla più semplice alla più complessa.

L'esperienza di un'attività lavorativa ha introdotto gli studenti a frequentare un ambiente di lavoro in cui hanno potuto vedere e/o eseguire dei compiti, senza assumersi tutta la responsabilità di un lavoratore. L'immersione diretta nella realtà e nel clima di lavoro ha consentito ai discenti di acquisire la cultura dell'imprenditorialità, come prevista dalle competenze chiave europee, di sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli, di costruire ed esprimere competenze auto-orientative, facendosi arbitro del proprio destino. L'opportunità di conoscere il mondo del lavoro, con le sue regole, i suoi ritmi, le sue procedure ha contribuito a costruire l'identità personale degli studenti.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività

prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto. Il Consiglio di classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO in relazione agli apprendimenti disciplinari e alla valutazione del comportamento, tenuto conto delle valutazioni del tutor aziendale, quando presente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

Tabella ore PCTO triennio

3 anno	4 anno	5 anno	totale
55	100	55	210
45	74.50	90	210
50	80	80	210
40	84	86	210
80	36	94	210
42	75.50	93	210
50	91.50	69	210
50	95	65	210
35	92.50	83	210
30	101	79	210
40	94.50	76	210
45	85.50	80	210
80	33,5	96,5	210
45	90	75	210

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica ha sviluppato nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La valutazione delle competenze maturate dagli studenti è avvenuta in sede di scrutinio intermedio e finale. La valutazione ha preso in considerazione la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, il senso di responsabilità personale e sociale, l'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. La misurazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite è stata svolta tramite la somministrazione di prove, esercitazioni e di attività che il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno e ha valutato in base alla tabella allegata al PTOF. Prima dello scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base delle indicazioni così fornite dai docenti cui sono state affidate le attività specifiche, ha formulato una proposta di valutazione.

Percorso di Educazione Civica (Classi Terza, Quarta e Quinta)

Nelle classi Terza, Quarta e Quinta sono stati realizzati i percorsi sotto indicati con le seguenti finalità:

- Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Libertà di stampa, libertà religiosa, di riunione e di associazione. Volontariato e solidarietà	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	La Piramide alimentare Gli effetti dell'alcool	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.
CITTADINANZA DIGITALE	Cuori connessi: Le diverse facce del cyberbullismo e le baby gang	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa

NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>-Visione film "Quasi amici".</p> <p>-Guerra in Ucraina. -Cultura della legalità. Dibattito e visione di video.</p> <p>-Il doping nello sport</p> <p>-Compréhension du texte: les droits violés de la communauté des Ouighours</p> <p>-gender equality</p> <p>- i diritti dei lavoratori, la tutela del lavoro</p> <p>-Visione film: La mafia uccide solo d'estate</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri.</p> <p>Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	<p>-Conferenza "lo non spreco" sul riutilizzo delle risorse</p> <p>-Educazione alla salute ed al benessere</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	-Il fenomeno della contraffazione.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa
------------------------------	------------------------------------	--	--	--

V ANNO				
NUCLEI TEMATICI	TITOLO DEL PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>- Votazioni legge elettorale, novità e dibattito - visione del film "Il padrino"</p> <p>-Previdenza e assistenza. Art. 3 Costituzione</p> <p>- Differenza nell'indifferenza: i diritti delle persone con disabilità "</p> <p>-"Per non dimenticare" Incontro con i magistrati in memoria di Falcone e Borsellino</p>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti nell'ambito della cittadinanza attiva. Essere consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri. Comprendere la relazione tra le regole costituzionali e la vita quotidiana.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)</p>	<p>-mostra presso la Sala Montanari di Varese " Il riuso dei beni confiscati alla mafia-per una pratica della legalità"</p> <p>-educazione alla salute: l'alimentazione</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. sviluppo sostenibile.</p>	<p>Essere responsabili dell'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Educazione finanziaria.</p>
---	---	--	---	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-La comunicazione formale: mail</p> <p>- la dipendenza da cellulari e social network</p> <p>- "</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Avviare, attraverso la rete, un proprio orientamento verso una attività lavorativa</p>
-------------------------------------	--	---	---	---

Parte TERZA

LA STORIA DELLA CLASSE

Presentazione della classe

Profilo della classe

Il corso di studi per operatori socio sanitari costituisce un indirizzo teso ad acquisire competenze professionali nell'ambito socio-assistenziale. Il percorso si caratterizza, per la presenza di materie rappresentative della realtà sociale, con attenzione intorno ad un asse culturale psicologico, giuridico e igienico-sanitario.

La classe VP servizi socio sanitari risulta composta da 14 studenti (12 maschi e 2ragazze), esito del fisiologico avvicendamento che nel corso del quinquennio ha portato l'originario gruppo di alunni all'attuale, per effetto di trasferimenti e nuove iscrizioni.

Nella classe sono presenti due alunni in possesso di certificazione, per i quali il consiglio di classe ha proceduto alla redazione di appositi PDP, inseriti nei fascicoli personali.

Inoltre sono presenti 4 alunni che fanno parte del progetto studenti atleti, per i quali si sono adottate tutte le modalità e misure al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, e permettere agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico.

Tutti gli alunni iscritti hanno frequentato regolarmente sebbene vari hanno registrato molteplici assenze saltuarie, tutte regolarmente giustificate. E', comunque, presente un caso eccezionale: un alunno, studente atleta ha registrato un elevato numero di giorni di assenza tutti giustificati dalla Federazione calcio.

Dopo l'analisi della situazione di partenza, caratterizzata da un'attenta osservazione e dalla somministrazione di test di ingresso, la programmazione ha avuto ben chiaro i traguardi da raggiungere, sia in termini di contenuti disciplinari sia di competenze che di abilità specifiche.

Altri importanti elementi per la definizione di quest'anno scolastico sono state le scelte metodologiche, le proposte delle attività che la classe doveva svolgere, gli strumenti utilizzati, le verifiche e le valutazioni.

Le attività didattiche sono iniziate con moduli di recupero/consolidamento, per consentire ai ragazzi di rafforzare le conoscenze pregresse e seguire un percorso il più possibile omogeneo. Le attività di recupero/potenziamento sono state articolate in itinere e durante vari momenti

Storia della classe

Nel corso del primo biennio il livello della classe è apparso generalmente medio, pur risultando il gruppo eterogeneo per strumenti cognitivi e competenze. Sotto il profilo disciplinare si registra una eccessiva vivacità che talvolta rendeva difficile la gestione della lezione. L'impegno di alcuni elementi permane per lo più discontinuo e superficiale e l'applicazione dispersiva e improduttiva, anche se nel complesso gli alunni si mostravano interessati alle discipline e collaborativi nei confronti delle attività didattiche. Nel corso degli anni si sono registrati miglioramenti sia dal punto di vista comportamentale, sia in relazione

all'apprendimento dei contenuti disciplinari. Nel corso del quarto anno si è assistito ad una più consapevole partecipazione al dialogo educativo

. La preparazione di base, seppur disomogenea, risultava complessivamente sufficiente, anche se alcuni alunni erano poco autonomi nella gestione dei compiti di apprendimento e del lavoro didattico. Al contempo qualche alunno ha potenziato nel tempo la propria motivazione e il proprio impegno, raggiungendo buoni livelli di conoscenza disciplinare e competenza espressiva sia orale che scritta. Al termine dell'anno scolastico, pur permanendo criticità per alcuni alunni, in generale la classe aveva raggiunto una preparazione di base tra il sufficiente e il discreto e per alcuni studenti buona o ottima.

Nel corso del corrente anno si riscontra un atteggiamento abbastanza collaborativo, il comportamento, seppure vivace, è corretto e rispettoso delle regole. Se in qualche caso permane un impegno superficiale, in generale si registra attenzione e interesse allo svolgimento delle discipline. Lo stile di apprendimento risulta talvolta tendenzialmente mnemonico, pur rilevando in alcuni studenti un costruttivo impegno per migliorare la rielaborazione personale, la sicurezza espositiva e la fluidità lessicale. Nella seconda parte dell'anno l'interesse per il dialogo educativo risulta ulteriormente accresciuto nella maggior parte delle discipline: si conferma la disponibilità all'ascolto e l'applicazione nello studio, la maggior parte degli alunni rispetta i tempi e le consegne nel lavoro a casa, anche se non tutti hanno acquisito un corretto metodo di studio e adeguate abilità di produzione scritta e orale. Nonostante alcune difficoltà nella gestione e organizzazione dei vari impegni di lavoro, lo svolgimento dei programmi risulta nella norma e nella maggior parte dei casi

Sintetizzando in termini di profitto, la classe ha diversificato i risultati conseguiti: alcuni alunni si sono distinti per un impegno costante, conseguendo una preparazione interdisciplinare organica e approfondita, con risultati buoni, e ottimi in alcune discipline. La maggior parte ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente buono.

Continuità didattica

Per quanto riguarda il Consiglio di classe, infine, è mancata in molte discipline la continuità didattica, avendo, solo le docenti di diritto, informatica seguito la classe negli ultimi tre anni del suo percorso.

Per Italiano e Storia, il cambio del docente è avvenuto quest'anno dopo 4 anni di percorso insieme.

L'insegnante di Inglese segue la classe dal 4 anno. La classe ha comunque dimostrato una generale volontà di adattarsi alle differenti proposte didattiche, pur trovandosi in alcune materie in difficoltà per le diverse metodologie di insegnamento. Si segnala, infine, quale esito complessivo, la disponibilità a recepire suggestioni e stimoli provenienti da un orizzonte più vasto rispetto ai cadenzati contenuti scolastici, il senso di responsabilità dimostrato in contesti esterni all'istituzione, nonché l'acquisizione consapevole di un saper fare di carattere pratico, come emerso dallo svolgimento degli stage professionalizzanti (alternanza scuola lavoro) che hanno visto la classe coinvolta nel corso del triennio

In ambito di PCTO, gli alunni hanno raggiunto e superato il monte ore previsto, già a partire dal quarto anno. Attraverso il progetto "PROFESSIONALEMENTE" la

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	numero iscritti	numero inserimenti	numero trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
a.s. 2021/2022	7	4	0	11
a.s. 2022/2023	11	4	0	15
a.s. 2022/2023	15	1	2	14

Composizione del Consiglio di Classe

Pr.	Docente	Materie
1	ALFANO BARBARA(*)	DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM. ECON. SOCIAL
2	BARRETTA STEFANIA	RELIGIONE
3	CIAMPA CARMEN	LING. STRANIERA INGL
4	ANGELLOTTO ANNA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
5	DI GREGORIO ROSSELLA	LING. STR. FRANC.
6	IACCARINO IGINA	MATEMATICA
7	IOVINO MICHELA	LINGUA ITALIANA, STORIA
8	MILANO MARIACRISTINA	METODOL. OPER.
9	PETAGNA FABIO	INFORMATICA
10	TITO ELISABETTA	SCIENZE MOTO SP

11	VIRGINIA MARINARO	IGIENE DISCIPLINE SANITARIE
----	-------------------	-----------------------------

(*) Docente Coordinatore

PARTE QUARTA

SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO

[Alla data della stesura del documento]

Tempo-scuola

DISCIPLINA	n° ore svolte
Lingua e letteratura Italiana	81
Storia	45
Lingua e Cultura straniera Inglese	49
Metodologie operative	43
Matematica	78
Diritto economia e tecnica amministrativa	124
Igiene e discipline sanitarie	88
Scienze Motorie e Sportive	48
Religione	24
Francese	43
Tic	62
Psicologia Generale e Applicata	48

Totale	733
--------	-----

In particolare il Consiglio evidenzia che i prerequisiti necessari all'avvio del percorso formativo in generale si sono attestati sui seguenti livelli:

LIVELLO DEI PREREQUISITI	NUMERO DI ALUNNI
OTTIMO	3
SODDISFACENTE	4
SUFFICIENTE	7
MEDIOCRE	0
SCARSO	0
MOLTO SCARSO	0
TOTALE ALUNNI	14

Pertanto il Consiglio all'inizio dell'a.s. 2023-2023 ha deliberato di utilizzare le seguenti azioni e strategie per attuare un riallineamento di tutta la classe sui prerequisiti necessari all'avvio del percorso formativo:

Pausa didattica, organizzata mediante una sospensione transitoria di una/due settimane della ordinaria attività didattica al fine di consentire un recupero mirato di alcune parti del programma svolto.

Attività di recupero in itinere, da svolgere in orario curriculare su parti specifiche del programma svolto. Sono state predisposte attività differenziate, pensando ad un livello di consolidamento ed approfondimento per quegli allievi che non presentano carenze formative.

Mentoring psicologico, da svolgere in orario scolastico come strumento di affiancamento per riflettere, elaborare e apprendere strategie atte a superare momenti di difficoltà, carenze e mancanza di competenze.

Attività di tutoraggio tra pari, sempre predisposta dai docenti in orario curriculare
Recupero delle competenze linguistiche attraverso interventi legati alla produzione scritta, come comprensione del testo, con esercizi simili a quelli delle prove standardizzate nazionali o di riscrittura di brani.

Successivamente alla fase di riallineamento, il consiglio ha adottato una programmazione di classe orientata ai seguenti finalità:

- Contribuire al pieno sviluppo di una personalità consapevole, curando la formazione umana, sociale e culturale degli allievi in una sintesi armonica tra sapere umanistico e

sapere scientifico.

- Favorire il processo di crescita e maturazione di una personalità libera, creativa e responsabile, capace di inserirsi da protagonista nella società contemporanea, grazie ad un'autentica consapevolezza di sé, alle competenze acquisite e a validi strumenti conoscitivi di interpretazione della realtà circostante.
- Far apprezzare concretamente i valori umani nella loro complessità, con particolare riferimento al sentimento della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della non violenza.
- Rafforzare, nell'allievo, il gusto per la ricerca ed il sapere, anche mediante una sua partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo
- Promuovere l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile.

Successivamente alla fase di riallineamento, il consiglio ha adottato una programmazione di classe orientata ai seguenti finalità:

Competenze Trasversali

Metodologiche

- Imparare a imparare: ascoltare, prendere appunti, riassumere e rielaborare in modo critico e personale; auto valutare il proprio lavoro; sviluppare un atteggiamento motivato.
- Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per l'organizzazione del lavoro autonomo; sviluppare lo spirito d'iniziativa.
- Risolvere problemi: applicare le regole e le norme, anche attraverso l'induzione e la deduzione.
- Individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi e fenomeni appartenenti ad ambiti disciplinari differenti.
- Acquisire e interpretare le informazioni: gestire approfondimenti e ricerche, selezionando le informazioni in modo mirato; sviluppare il metodo analitico e sintetico; riconoscere e approfondire gli interessi personali.

Relazionali

Comunicare: leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; formulare messaggi in modo coerente e coeso, tenendo conto della situazione comunicativa e del linguaggio specifico, anche in un contesto multiculturale.

Collaborare e partecipare: assumere un atteggiamento responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico e le regole dell'Istituto; interagire nel gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità; partecipare costruttivamente alle attività didattiche.

Personalì

Agire in modo responsabile e autonomo: sapersi inserire nel gruppo, individuando i bisogni propri e altrui, nel rispetto delle diversità; rispettare puntualmente le consegne; saper valutare le proprie prestazioni scolastiche.

Il Consiglio, inoltre, ha attuato gli interventi educativi attraverso le seguenti metodologie:

<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Dialogo guidato ● Lavori di gruppo ● Lezioni-dibattito ● Ricerche ● Attività di laboratorio ● Didattica interdisciplinare ● Esercitazioni pratiche ● Classe virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione tra pari ● Soluzione di problemi ● Studio di casi ● Flipped classroom ● Utilizzo di Tecnologie digitali ● Apprendimento per scoperta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dabate ● Didattica per competenze ● Classe scomposta ● Brain storming ● Storytelling ● Apprendimento in situazione
---	--	---

L'efficacia degli interventi è stata misurata attraverso le seguenti tipologie di prova:

PROVE DESTRUTTURATE (STIMOLO APERTO RISPOSTA APERTA)	PROVE SEMISTRUTTURATE (STIMOLO CHIUSO RISPOSTA APERTA)	PROVE STRUTTURATE (STIMOLO CHIUSO RISPOSTA CHIUSA)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEMI <input type="checkbox"/> INTERROGAZIONI <input type="checkbox"/> RELAZIONI <input type="checkbox"/> COMPITO AUTENTICO 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> SAGGI BREVI <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DI RICERCA <input type="checkbox"/> PROVE A RISPOSTE APERTE <input type="checkbox"/> RUBRICA VALUTATIVA 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERO/FALSO <input type="checkbox"/> SCELTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> COMPLETAMENT <input type="checkbox"/> CORRISPONDENZ

Le prove sono state valutate in virtù dei seguenti criteri valutativi:

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9-10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche	4

		delle procedure	conoscenza	
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1-3

Sono stati, inoltre, messi in campo i seguenti interventi di recupero:

<input type="checkbox"/> Lavoro in gruppi di livello	<input type="checkbox"/> Corsi di recupero
<input type="checkbox"/> Recupero motivazionale	<input type="checkbox"/> Attività di orientamento e riorientamento
<input type="checkbox"/> Recupero metodologico	<input type="checkbox"/> Impiego di tecnologie multimediali
<input type="checkbox"/> Sportello didattico in orario pomeridiano	<input type="checkbox"/> Tutoraggio tra pari
<input type="checkbox"/> Tutoraggio del docente	

Obiettivi generali (educativi e formativi)

In virtù di tale percorso formativo sono stati perseguiti i seguenti obiettivi formativi ed educativi generali da parte della maggior parte degli studenti della classe, anche grazie ad una programmazione a carattere interdisciplinare:

- a) saper attribuire il corretto significato del lessico di uso comune e disciplinare
- b) saper prendere appunti da un testo scritto e da una lezione
- c) saper esporre un argomento orale o scritto
- d) saper acquisire capacità di sintesi di un brano
- e) saper leggere disegni tecnici, grafici e diagrammi
- f) imparare ad imparare
- g) saper utilizzare la lingua italiana parlata, scritta e trasmessa per entrare in rapporto con gli altri
- h) comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera
- i) conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico)
- j) porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni

- k) saper operare autonomamente in gruppo
- l) possedere capacità progettuali individuali e di gruppo
- m) riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con i diversi contesti operativi.

Obiettivi disciplinari: conoscenze, competenze ed abilità

Per quanto riguarda le conoscenze, competenze e capacità acquisite nelle singole discipline, si rinvia ai programmi svolti dai singoli docenti con relativa relazione di accompagnamento. Tutti i programmi e le relazioni vengono allegate quali parti integranti del presente documento.

Strategie e metodi per l'inclusione

- Didattica flessibile e personalizzata: interrogazioni programmate con parcellizzazione dei contenuti, proposta di compiti a difficoltà crescente
- Lezioni partecipate e dialogate: conversazione guidata, brainstorming, domande stimolo
- Utilizzo di pluralità di codici comunicativi
- Didattica laboratoriale
- Uso di tecnologie didattiche quali LIM, bacheche virtuali
- Apprendimento cooperativo
- peer to peer

Sono previsti n 2 P.D.P., (vedasi fascicolo riservato degli studenti)

Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono avvenuti in modo discontinuo, sollecitando la

partecipazione dei genitori sia durante i colloqui stabiliti sia in altri orari, al fine di assicurare un continuo scambio di informazioni circa la frequenza, il comportamento e il metodo di studio.

I consigli di classe sono stati regolarmente convocati per deliberare circa varie problematiche, quali programmazione didattica; andamento didattico - disciplinare; esame di stato; scrutini; adozione libri di testo.

Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione

Gli indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o l'attribuzione dei voti) approvati dal Collegio dei Docenti

La valutazione del grado di acquisizione degli obiettivi da parte dei singoli alunni è stata verificata dai singoli insegnanti con prove scritto/grafiche, pratiche e orali e con compiti di realtà. Nella formulazione dei giudizi sono stati utilizzati i seguenti descrittori ed indicatori:

Griglia di valutazione

Conoscenze	Competenze	Abilità	Atteggiamenti	Voto in decimi
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo : elaborativo	9 - 10
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose	Partecipazione: da sollecitare Impegno : accettabile Metodo : non sempre organizzato	6
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno : discontinuo Metodo : mnemonico	5
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3 - 4
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2

Criteria assegnazione voto di condotta

Il voto di condotta è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri:

Griglia di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE	INDICATORI	CONDIZIONI DI ATTRIBUZIONI
10	FREQUENZA	Assidua, rispetto degli orari, puntualità nelle giustificazioni delle assenze
	COMPORAMENTO	Eccellente, propositivo, responsabile
	PARTECIPAZIONE	Sempre attenta, interessata, costruttiva con collaborazione, confronto, interazione proficua con compagni e docenti
	IMPEGNO	Lodevole completezza, autonomia e puntualità nei lavori assegnati
9	FREQUENZA	Assidua, rispetto degli orari, puntualità nelle giustificazioni delle assenze
	COMPORAMENTO	Ottimo per responsabilità e collaborazione
	PARTECIPAZIONE	Attiva e propositiva
	IMPEGNO	Apprezzabile regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
8	FREQUENZA	Nel complesso regolare, assenze, uscite anticipate o ritardi saltuari
	COMPORAMENTO	Discreto per responsabilità e collaborazione; sporadici episodi di distrazione e richiami verbali all'attenzione; nessuna nota disciplinare
	PARTECIPAZIONE	Nel complesso interessata e costante
	IMPEGNO	Nel complesso assiduo, discreta puntualità nella consegna dei lavori assegnati
7	FREQUENZA	Irregolare, frequenti ritardi e uscite anticipate (secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto), tardiva o mancata consegna delle giustificazioni delle assenze, numero considerevole di assenze
	COMPORAMENTO	Non sempre corretto, con qualche nota disciplinare
	PARTECIPAZIONE	Non sempre attiva alle lezioni
	IMPEGNO	Non sempre collaborativo, nel complesso puntuale lo svolgimento delle consegne
6	FREQUENZA	Saltuaria, ripetuti ritardi e uscite anticipate
	COMPORAMENTO	Poco corretto nei confronti dei Docenti, dei compagni e del personale della scuola con ammonizioni verbali e scritte e/o sanzione con allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 7 giorni (purché accompagnata dalla consapevolezza della propria mancanza e dalla volontà di rivedere il proprio comportamento)
	PARTECIPAZIONE	Discontinua e dispersiva

	IMPEGNO	Limitato, poco interesse e impegno per le attività didattiche
5	<p>Mancato rispetto dei doveri previsti dall'art.4 commi 9, 9 bis, 9 ter dello statuto delle Studentesse e Degli Studenti (D.M 5 16/01/09 art.4) e dal regolamento d'istituto ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola ● gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendono volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni della scuola ● danni intenzionalmente apportati ai locali, strutture e arredi, palesemente riconducibili ad atto vandalico ● episodi che turbano il regolare svolgimento della vita scolastica ● sospensione di più di 15 giorni ● successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria l'alunno non dimostra concreti e apprezzabili cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del suddetto decreto 	

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento

La classe ha aderito ad iniziative di P.C.T.O. organizzate dalla scuola per un totale di oltre 210 ore , svolte negli anni scolastici 2021/22 e 2022/23, in ottemperanza al comma 33 della Legge 107 del 13 luglio 2015 e ss.mm.

ANNO SCOLASTICO	NOME DEL PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	ENTI OSPITANTI	ORE
2021-2022	Professionalmente ... tra accoglienza e sport	Tutti	Piattaforma Online Miur Comune di Sorrento Sorrento Calcio	30 h
2022-2023	Professionalmente ... tra accoglienza e sport	Tutti	Sorrento Calcio Ulysse Tersicore	oltre 90h
2023-2024	Professionalmente Grandi Fit	Tutti	Sorrento Calcio Therphy Fit Cooperativa sociale Alma	90 ore

Composizione del Consiglio di Classe 5p

Pr.	Docente	Materie
1	ALFANO BARBARA(*)	DIRITTO,ECONOMIA ETECN.AMM.ECON.SOCIAL
2	BARRETTA STEFANIA	RELIGIONE
3	CIAMPA CARMEN	LING. STRANIERA INGL
4	ANGELLOTTO ANNA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
5	DI GREGORIO ROSSELLA	LING.STR.FRANC.
6	IACCARINO IGINA	MATEMATICA
7	IOVINO MICHELA	LINGUA ITALIANA,STORIA
8	MILANO MARIACRISTINA	METODOL.OPER.
9	PETAGNA FABIO	INFORMATICA
10	TITO ELISABETTA	SCIENZE MOTO SP
11	VIRGINIA MARINARO	IGIENE E DISCIPLINE SANITARIE

Variazione del Consiglio di classe nel triennio - componente Docente

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
------------	----------------	----------------	----------------

Lingua Inglese	Ciccarelli Anna	Ciampa Carmen	Ciampa Carmen
Lingua Italiana	Vinaccia Mara	Vinaccia Mara	Iovino Michela
Lingua Francese	Vacca Francesca	Vignola Manola	Di Gregorio Rossella
Matematica	Anna Rinaldi	Pipelnino Genoveffa	Iaccarino Igina
Informatica	Petagna Fabio	Petagna Fabio	Petagna Fabio
Scienze Motorie	Russo Marco	Russo Marco	Tito Elisabetta
Igiene	Di Rocco Mariarosaria	Martorano Walter	Marinaro Virginia
Psicologia	Anna Freuilis	Visco Valeria	Angellotto Anna
Metodologia	Anna Sabbatino	Di Ruocco Rosaria	Milano Mariacristina
DETA	Annunziata Raffaele	Annunziata Raffaele ,Alfano Barbara	Alfano Barbara
Marketing	Alfano Barbara	Alfano Barbara	-

Libri di testo

DISCIPLINA	TITOLO
Lingua e Letteratura Italiana	L'onesta brigata, vol.3 Per una letteratura delle competenze di S. Giusti, N. Tonelli, Loescher Editore
Lingua e Cultura Inglese	Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier Growing into old age Zanichelli - Seconda edizione 2022
Storia	Effetto domino, vol 3, di G. Codovini, casa editrice D'Anna
Matematica	La matematica a colori edizione Arancione
Metodologie operative	Percorsi di metodologie operative
Igiene e discipline sanitarie	Elementi d'igiene e cultura medico sanitario
Psicologia generale applicata	Psicologia generale applicata ,Clemente, Danieli ,Como
Scienze Motorie e Sportive	DISCIPLINE SPORTIVE EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME PROGRESSIONI DIDATTICHE - DISCIPLINE SPORTIVE - LOVECCHIO N - MARIETTI SCUOLA 2019
Igiene e discipline sanitarie	“Elementi di igiene e cultura medico-sanitaria”, C. Donisotti Clitt editore
Lingua straniera francese	Enfants, Ados, Adultes, Devenir professionnel du secteur
Tic	Info Com

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Iniziative ed esperienze extracurricolari

ANNO SCOLASTICO	INIZIATIVA / ESPERIENZA SVOLTA	ALUNNI COINVOLTI
2023-2024 02-10-2023	Convegno dal titolo "I lati oscuri di Gomorra e l'impatto sui giovani" Lunedì 2 ottobre alle ore 10:00, il Comune di Sorrento con la Commissione Pari Opportunità e la Giunta Regionale della Campania organizzano, presso la Sala consiliare in piazza Sant'Antonino n.1,	TUTTI
05-10-2023	l'incontro sulla prevenzione oncologica femminile, presso la Sala consiliare, in piazza Sant'Antonino n.1, organizzato dal Comune di Sorrento e dalla Commissione Pari Opportunità nell'ambito dell'iniziativa "Ottobre in rosa".	ALUNNE
23-10-2023	Convegno "La salute spiegata ai ragazzi" dal dott. Silvio Garattini - Cine-teatro Armida in Sorrento	TUTTI
13-11-2023	visione del film "Nata per te" e dibattito con l'autore - Teatro delle Rose	TUTTI
09-11-2023	PCTO Istituto Professionale presso Studio Chinesiologico Therapy Fit	TUTTI
27-11-2023	Visita didattica alle Scuderie del Quirinale a Roma	TUTTI
28-11-2023	partecipazione alla manifestazione antiviolenza "Non sei sola! alla Commissioni Pari Opportunità e dal Comune di Sorrento, al Teatro Sant'Antonino	ALUNNE
01-12-2023	visione del film "L'ultima volta che ci siamo sentiti bambini" e dibattito con il regista Claudio Bisio - Cinema Armida venerdì 1 dicembre 2023	TUTTI
18-12-2023	Progetto "Vivi il Grandi!" finanziato dalla Regione Campania con il programma "Scuola Viva".	TUTTI
21-12-2023	Incontro col magistrato Paolo Itri - giovedì 21 dicembre ore 11:00 aula magna	TUTTI
17-12-2024	per le classi quinte in aula magna con l'Istituto Europeo di Design - IED.	TUTTI

30-01-2024	visione film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi Stabia Hall Castellammare di Stabia nell'ambito del Progetto della Regione Campania "Essere umani"	TUTTI
05-02-2024	incontro delegazione studenti con il magistrato Catello Maresca presso MSC Sporting Club	TUTTI
19-02-2024	per assistere ad una simulazione di un processo penale presso il Tribunale di Torre Annunziata.	ALCUNI
20-02-2024	Viaggio di istruzione classi - Crociera didattica Mediterraneo Programma di viaggio	TUTTI
08-04-2024	modulo formativo "Danzarte" finanziato dai fondi PNRR - Progetto "Per il verso giusto"	Cosic.
10-04-2024	partecipazione delegazione studenti all'evento "Calcio & Aggregazione" presso MSC Sporting Club -	tutti

Orientamento universitario

Titolo del percorso	Ente Partner	Tempi e descrizione delle attività svolte
UnisaOrienta Experience"	Progetto dell'Università di Salerno	<p>Incontri di orientamento in uscita UNISA attive giovedì 7 e 14 dicembre 2023, 10 Gennaio presso la Ns Aula Magna. + 8 febbraio presso la sede UNISA di Fisciano.</p> <p>Contenuti</p> <p>Mod. 1 = Università: Sistema Universitario ed offerta formativa. (Ist. scol.)</p> <p>Mod. 2 = Navigare: Alla scoperta tra di se stessi. (Ist. Scol.)</p> <p>Mod. 3= Investire nel proprio futuro. (Ist. Scol.)</p> <p>Mod. 4 = Scoprire UNISA. (Sede UNISA)</p> <p>Mod. 5 = Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi. (On - line) ività di orientamento in uscita per 12 ORE</p>

Incontro di orientamento progetto "Vivi il Grandi!"	Il progetto è finanziato dalla Regione Campania con il programma "Scuola Viva".	Incontro di orientamento al progetto "Vivi il Grandi!" finanziato dalla Regione Campania con il programma "Scuola Viva".
Orientamento in uscita con IED	IED - l'Istituto Europeo di Design	Lunedì 4 marzo 2024, dalle ore 11:00 alle ore 12.00, presso la Nostra Aula Magna per la presentazione dell'Offerta Formativa.
Orientamento in uscita con IUAD	Accademia IUAD	Mercoledì 7 febbraio alle ore 10:30, presso l'aula magna del nostro Istituto per la presentazione dell'Offerta Formativa.
progetto "Orienta Life - La scuola orienta per la vita"	USR Campania e dalla Fondazione Campania dei Festival" nell'ambito del Progetto "Orientalife"	27/03/2024 ore 9:00 ITS MODA e aula Magna mercoledì 03/04/2024 ore 11:30 cle giovedì 04/04/2024 ore 13:00 TARI aula Magna mercoledì 10/04/2024 ore 10:30 RUFA classi quinte aula Magna giovedì 11/04/2024 ore 12:00 NABA classi quarte aula Magna ore 13:00 Magna 11/04/2024 ore 12:00 NABA
Piattaforma Unica	Miur	Incontro con il tutor della classe presso l'Aula Magna per presentare la piattaforma e il modulo formativo di 30 ore. (tutor della classe = prof.ssa Marianna Casa).

Criteri assegnazione voto di condotta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE	INDICATORI	CONDIZIONI DI ATTRIBUZIONI
10	FREQUENZA	Assidua, rispetto degli orari, puntualità nelle giustificazioni delle assenze
	COMPORTAMENTO	Eccellente, propositivo, responsabile
	PARTECIPAZIONE	Sempre attenta, interessata, costruttiva con collaborazione, confronto, interazione proficua con compagni e docenti
	IMPEGNO	Lodevole completezza, autonomia e puntualità nei lavori assegnati
9	FREQUENZA	Assidua, rispetto degli orari, puntualità nelle giustificazioni delle assenze
	COMPORTAMENTO	Ottimo per responsabilità e collaborazione
	PARTECIPAZIONE	Attiva e propositiva
	IMPEGNO	Apprezzabile regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
8	FREQUENZA	Nel complesso regolare, assenze, uscite anticipate o ritardi saltuari
	COMPORTAMENTO	Discreto per responsabilità e collaborazione; sporadici episodi di distrazione e richiami verbali all'attenzione; nessuna nota disciplinare
	PARTECIPAZIONE	Nel complesso interessata e costante
	IMPEGNO	Nel complesso assiduo, discreta puntualità nella consegna dei lavori assegnati
7	FREQUENZA	Irregolare, frequenti ritardi e uscite anticipate (secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto), tardiva o mancata consegna delle giustificazioni delle assenze, numero considerevole di assenze
	COMPORTAMENTO	Non sempre corretto, con qualche nota disciplinare
	PARTECIPAZIONE	Non sempre attiva alle lezioni
	IMPEGNO	Non sempre collaborativo, nel complesso puntuale lo svolgimento delle consegne
6	FREQUENZA	Saltuaria, ripetuti ritardi e uscite anticipate
	COMPORTAMENTO	Poco corretto nei confronti dei Docenti, dei compagni e del personale della scuola con ammonizioni verbali e scritte e/o sanzione con allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 7 giorni (purché accompagnata dalla consapevolezza della propria mancanza e dalla volontà di rivedere il proprio comportamento)
	PARTECIPAZIONE	Discontinua e dispersiva
	IMPEGNO	Limitato, poco interesse e impegno per le attività didattiche
5	<p>Mancato rispetto dei doveri previsti dall'art.4 commi 9, 9 bis, 9 ter dello statuto delle Studentesse e Degli Studenti (D.M 5 16/01/09 art.4) e dal regolamento d'istituto ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola ● gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendono volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni della scuola 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● danni intenzionalmente apportati ai locali, strutture e arredi, palesemente riconducibili ad atto vandalico ● episodi che turbano il regolare svolgimento della vita scolastica ● sospensione di più di 15 giorni ● successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria l'alunno non dimostra concreti e apprezzabili cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del suddetto decreto
--	---

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento

La classe ha aderito ad iniziative di P.C.T.O. organizzate dalla scuola per un totale di 210 ore in ottemperanza al comma 33 della Legge 107 del 13 luglio 2015 e ss.mm.

ANNO SCOLASTICO	NOME DEL PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	ENTI OSPITANTI
2021-2022	1) Informart communication: 16 ore 2) Running Sorrento: 10 ore. 3) Accoglienza per l'open day scolastico in data 11 e 12 dicembre 2021: 12 ore. 4) A tutto campo: lo sport che non lascia fuori nessuno: 18 ore 5) Giorno della memoria: partecipazione alla diretta del 27 gennaio 2022 da Trieste e da Fossoli: 3 ore. 6) Webinar "storie dal conflitto. Partecipazione alla diretta del 14 marzo 2022: 2 ore 7) Webinar organizzato dalla Regione Campania dal titolo "arte e sicurezza" del 22 marzo 2022: 1 ora. 8) Supporto tecnico al torneo nazionale giovanile di calcio under 14 "Torneo delle Sirene" in Sorrento dal 19 al 22 maggio 2022: 24 ore 9) Professional...mente tra accoglienza e sport presso centro Ulisse in Sorrento. : Ore previste: 20 10) Professional...mente tra accoglienza e sport PCTO presso Sorrento calcio: ore previste 10	TUTTI	Comune di Sorrento Piattaforma online - Miur Rete Scuole Campania. I Sorrento Calcio Ulisse centro

<p>2022-2023</p>	<p>1) Teatro Tasso i nuovi linguaggi della musica dal classico al jazz 30 settembre 2022. Durata: 2 ore e 30 min</p> <p>2) Villa Fondi Convegno internazionale "Il Teatro di Della Porta nel 500": scenari e contesti europei. giovedì 7 ottobre. Durata: 6 ore</p> <p>3) Informart communication presso Chostro di San Francesco, Da giovedì 17 a sabato 19 novembre 2022. Durata complessiva :18 ore</p> <p>4) Progetti 1 e 2 (Teatro Tasso e Villa Fondi (Piano di Sorrento)TUTOR Raffaele Annunziata. Progetto Informart communication tutor Mara Vinaccia.</p> <p>5) Progetto Orientalife Regione Campania Tutor ANPAL servizi</p> <p>6) accoglienza open day presso sede Istituto</p> <p>7) PCTO "Tersicore" Tutor Associazione sportiva "Tersicore"</p> <p>8) PCTO Sorrento calcio Tutor Sorrento Calcio</p> <p>9) Percorso di Educazione all'imprenditorialità Tutor : rete di impresa Asse 4 periodo febbraio -aprile 2023</p>	<p>TUTTI</p> <p>TUTTI</p>	<p>Comune di Sorrento</p> <p>ORIENTAlife Regione Campania</p> <p>Sorrento Calcio</p>
-------------------------	---	---	--

2023/2024	1) Progetto Orientalife Regione Campania	tutti	ORIENTAlife Regione Campania
	2) accoglienza open day presso sede Istituto		
	3) PCTO Sorrento calcio Tutor Sorrento Calcio		
	4) e 202314 “Torneo delle Stelle” in Sorrento	tutti	
	5) Professional...mente tra accoglienza e sport presso centroTherapy Med		Therapy Med
	6) Professional,,mente tra accoglienza e sport PCTO presso Sorrento calcio: Cooperativa sociale Alma	tutti	Sorrento Calcio Cooperativa sociale Alma

Grazie al percorso svolto sono state attivate nella generalità degli studenti/candidati le seguenti competenze (eliminare le voci di non interesse):

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia • Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali • Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente • Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
--	---

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini . Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni . Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma . Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva . Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi . Capacità di creare fiducia e provare empatia . Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi . Capacità di negoziare . Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni . Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera . Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress . Capacità di mantenersi resilienti . Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico . Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Creatività e immaginazione . Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi . Capacità di trasformare le idee in azioni . Capacità di riflessione critica e costruttiva . Capacità di assumere l'iniziativa . Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma . Capacità di mantenere il ritmo dell'attività . Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri . Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio . Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza . Capacità di essere proattivi e lungimiranti . Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi . Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia . Capacità di accettare la responsabilità

Crediti scolastici

Criteri di attribuzione del credito:

Il credito scolastico si articola per fasce, così come illustrato dalla tabella sotto riportata, contenuta nell' Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

È stata attribuita la fascia più elevata di credito in presenza di almeno 3 dei seguenti elementi:

- media dei voti con il decimale = oppure $> 0,50$;
 - assenze in numero = oppure < 25 ;
 - impegno e partecipazione attiva e corretta alle lezioni;
 - impegno e partecipazione attiva e corretta alle attività extra-curricolari (diurno);
- ovvero
- impegno e partecipazione attiva e corretta alle attività di approfondimento (serale);
 - impegno in attività di peer tutoring.

Educazione civica

Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative ai moduli di ed. Civica, svolte in curriculare dalle singole discipline.

DOCENTE	DISCIPLINA	ARGOMENTI
ALFANO BARBARA(*)	DIRITTO, ECONOMIA ETECN.AMM.ECO N.SOCIAL	Violenza di genere, Le insidie di internet ,l'at 32, 34 della Cost

BARRETTA STEFANIA	RELIGIONE	Violenza di genere
CIAMPA CARMEN	LING. STRANIERA INGL	Le insidie di internet, Bullismo e Cyberbullismo
ANGELLOTTO ANNA	PSICOLOGIA	Bullismo e Cyberbullismo
DI GREGORIO ROSSELLA	LING.STR.FRANC.	le insidie di internet
IACCARINO IGINA	MATEMATICA	Le truffe online, Agenda 2030. I dati istat sull'inquinamento
IOVINO MICHELA	LINGUA ITALIANA,STORIA	Le insidie della comunicazione digitsle
MILANO MARIACRISTINA	METODOL.OPER.	Bullismo e Cyberbullismo
PETAGNA FABIO	INFORMATICA	GDR,prycacy ed elementi di Cyber security
TITO ELISABETTA	SCIENZE MOTO SP	I quadrimestre Notizie false, sport e pandemia: il caso dei malori degli atleti Attività fisica, ecco le fake news più diffuse Il quadrimestre Video: Before the flood - punto di non ritorno Con una dieta ci si può disintossicare dai metalli pesanti? Gomorra, traffico di rifiuti tossici La plastica nel sangue
VIRGINIA MARINARO	DISCIPLINE SANITARIE	Cyberbullismol

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO AI SENSI DEL DM 328 DEL 22 DICEMBRE 2022

Tutti gli studenti della classe durante l'a.s. 2023-2024 hanno svolto percorsi orientativi di 30 ore affiancati da un tutor designato dal Collegio dei Docenti; tali percorsi hanno avuto lo scopo di valorizzare i talenti caratteristici di ciascuno studente.

Ciascun alunno, in seguito a tale percorso, ha compilato, con l'aiuto del docente tutor, un suo e-portfolio sulla piattaforma UNICA.

L'e-portfolio comprendeva le esperienze scolastiche ed extrascolastiche e le certificazioni, nonché lo sviluppo dinamico delle competenze e il capolavoro di ogni anno (almeno 1).

In particolare ciascun alunno/a, guidato/a dal proprio tutor ha svolto le seguenti tipologie di attività:

AZIONE DI CONOSCENZA DEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO: *L'azione ha previsto che lo studente o la studentessa grazie alle sollecitazioni dirette o indirette del*

tutor conoscesse e acquisisca contezza della preziosità del percorso di orientamento che lo aspettava, delle attività relative all' e-portfolio e al capolavoro e dell' importante chance rappresentata da questa esperienza; le attività sono state svolte dal tutor in orario curricolare ma esterno rispetto ai suoi impegni di servizio; le attività sono state svolte in maniera interattiva.

AZIONE DI MENTORING, EMPOWERMENT, CONOSCENZA DEI CONTESTI SOCIALI E CONOSCENZA DEL SE': *L'azione ha previsto che gli studenti e le studentesse svolgessero attività finalizzate alla presa di coscienza del livello di autostima e consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri desideri attraverso la somministrazione di test, attraverso colloqui motivazionali e/o di empowerment con o senza adulti-guida.*

AZIONE DI CONOSCENZA E RACCORDO CON IL CONTESTO POST-DIPLOMA: *L'azione ha previsto esperienze di conoscenza/simulazione relative alle attività formative e/o lavorative post-diploma.*

AZIONE DI COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO: *L'azione ha previsto che lo studente affiancato e guidato dal proprio tutor compilasse l'e-portfolio in ogni sua parte implementabile, previa riflessione circa le competenze orientative maturate.*

AZIONE DI RENDICONTAZIONE DEL "CAPOLAVORO" O DEI "CAPOLAVORI" E DI ELABORAZIONE DEL PROGETTO DI VITA: *L'azione ha previsto che lo studente, affiancato e guidato dal proprio tutor, una volta realizzato il proprio "capolavoro" o i propri "capolavori", riflettesse sul significato del suo elaborato ovvero dei suoi elaborati e a partire da questi elaborasse un proprio progetto di vita.*

Prove INVALSI

Sono state effettuate regolarmente da tutti gli studenti e le studentesse le prove INVALSI previste dall'art. 19, c. 1 del D. Lgs. 62/2017 con le seguenti modalità:

- Le prove hanno riguardato tre ambiti disciplinari: Italiano, Matematica e Inglese;
- Per ogni allievo le domande sono state estratte da un ampio repertorio di quesiti (banca di item) e quindi sono state diverse pertanto da studente a studente, mantenendo per ciascuno uguale difficoltà e struttura;
- Le prove sono state computer based (CBT) e si sono svolte mediante utilizzo di computer connessi alla rete internet. Per ogni singolo alunno le prove di Italiano, di Matematica e di Inglese hanno avuto la seguente durata:
 - Italiano (120 minuti + 15 minuti di questionario)
 - Matematica (120 minuti + 15 minuti di questionario)
- Inglese (reading 90 minuti) + Inglese (listening circa 60 minuti) per un totale di circa 150 minuti. All'interno dei laboratori sono stati presenti i docenti somministratori, non appartenenti

alle discipline oggetto della prova.

- Le prove INVALSI sono state somministrate, per la classe 5 P, nei giorni 14 e 19 marzo 2024.

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME

La simulazione della prima prova d'esame è stata effettuata il giorno 30/04/2024

La simulazione della seconda prova d'esame è stata effettuata il giorno 02/05/2024

Per entrambe le prove sono state concesse 6h (8:10-13:30)

SVOLGIMENTO ESAME DI STATO

Discipline affidate ai commissari esterni

- Italiano
- Inglese
- Igiene e cultura Medico Sanitaria

Discipline affidate ai commissari interni:

- Diritto e tecnica amministrativa dei servizi socio-sanitari
- Psicologia
- Matematica

Prima prova scritta:

Italiano

La seconda prova scritta

Discipline Sanitarie

Colloquio orale

Interdisciplinare sulle materie dei Commissari d'esame

8. Esame di Stato negli Istituti Professionali - D.M.164/2022 (Solo per la 5[^]P diurno)

Per il 2024 ci sono due prove scritte a carattere nazionale (decise, cioè, dal Ministero) e un colloquio. Le commissioni sono composte da commissari interni ed esterni e presiedute da un presidente esterno.

La prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana (o della diversa lingua nella quale avviene l'insegnamento) sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti. Si svolge mercoledì 19 giugno 2024 alle 8:30 con modalità identiche in tutti gli istituti e ha una durata massima di sei ore.

I candidati possono scegliere tra tipologie e tematiche diverse: il Ministero mette a disposizione per tutti gli indirizzi di studio sette tracce che fanno riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale. Gli studenti possono scegliere, tra le sette tracce, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi.

La prova può essere strutturata in più parti. Ciò consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova

Per gli istituti professionali del vigente ordinamento (Decreto Legislativo 61/2017) la seconda prova non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo. È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la "cornice nazionale generale di riferimento" e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

Il giorno della prima prova (19 giugno 2024) tramite il sistema del plico telematico verrà inviata alla commissione la "Cornice Generale" nell'ambito della quale i titolari dell'insegnamento dell'area di indirizzo le specifiche richieste di cui sostanziare la traccia da somministrare il 20 giugno successivo.

Le ricerche devono riguardare non le specifiche discipline, ma i nuclei fondamentali di indirizzo correlati alle competenze (una o due nuclei tematici)

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze:

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

DA FONTE NORMATIVA DECRETO MINISTERIALE 164/2022: TIPOLOGIE DI PROVA

OLTRE ALLA CORNICE IL MIM INDICA LA TIPOLOGIA A CUI ATTENERSI:

- TIPOLOGIA A- Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.
- TIPOLOGIA B- Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
- TIPOLOGIA C- Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.
- TIPOLOGIA D- Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

DA FONTE NORMATIVA DECRETO MINISTERIALE 164/2022: ULTERIORI CARATTERISTICHE DELLA PROVA

- Coerenza con il PTOF
- Nell'intestazione della traccia da assegnare indirizzo e specifico percorso (Professionale socio-sanitario IP19)
- Durata della prova: 6 ore (non si può uscire prima delle 3 ore)
- Contestualmente alla traccia possono essere consegnati materiali (documenti, tabelle, grafici, dati)
- Possibile usare Dizionario Lingua Italiana
- Non possibile accesso ad Internet
- Dizionario bi-lingue per chi non è di madre-lingua italiana

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale:	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi con i relativi indicatori e descrittori così come sperimentata nella simulazione

Descrittori per ciascun indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Indicatore: Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	
Lessico Professionale essenziale	1
Lessico Professionale articolato	2
Lessico Professionale articolato e approfondito	3
Lessico Professionale ricco, pertinente e approfondito	4
Indicatore: Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	
Struttura logico espositiva sostanzialmente priva di incongruenze	1
Struttura logico-espositiva coerente	2
Struttura logico espositiva coerente e coesa	3
Indicatore: Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	
Conoscenze accettabili	1
Conoscenze soddisfacenti	2
Conoscenze ricche ed articolate	3
Conoscenze ricche, articolate e multidisciplinari	4
Conoscenze ricche, articolate, multidisciplinari e declinate in contesti operativi	5
Indicatore: Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	
Competenze professionali di livello base	1-2
Competenze professionali di livello soddisfacente	3-4
Competenze professionali di livello avanzato	5-6
Competenze professionali di livello eccellente	7-8

Il colloquio

Il colloquio si svolge dopo gli scritti e riguarda anche l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Si tratta di un colloquio in chiave pluridisciplinare e interdisciplinare: in poche parole, la commissione valuta sia la capacità del candidato di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite sia il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Prenderà il via da uno spunto iniziale scelto dalla Commissione. È la fase dell'Esame in cui valorizzare il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi saranno indicati nel documento del Consiglio di Classe di ciascuno studente.

Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi.

Griglia di valutazione della prova orale

(O.M. 53 del 03/03/2021)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo coerente e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo tentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o tentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo coerente utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Membri interni della commissione d'esame

DOCENTE	DISCIPLINA
ALFANO BARBARA	DIRITTO ,ECON
IACCARINO IGINA	MATEMATICA
ANGELLOTTO ANNA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Il documento del Consiglio di Classe è stato letto, approvato e sottoscritto nella seduta del 11 maggio 2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Docente	Materie	
ALFANO BARBARA(*)	DIRITTO, ECONOMIA ETECN.AMM.ECON.SOCIAL	<i>Barbara Alfano</i>
BARRETTA STEFANIA	RELIGIONE	<i>Stefania Barretta</i>
CIAMPA CARMEN	LING. STRANIERA INGL	<i>Carmen Ciampa</i>
ANGELLOTTO ANNA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	<i>Anna Angello</i>
DI GREGORIO ROSSELLA	LING.STR.FRANC.	<i>Rosella Di Gregorio</i>
IACCARINO IGINA	MATEMATICA	<i>Igina Iaccarino</i>
IOVINO MICHELA	LINGUA ITALIANA,STORIA	<i>Michela Iovino</i>
MILANO MARIACRISTINA	METODOL.OPER.	<i>Maria Cristina Milano</i>
PETAGNA FABIO	INFORMATICA	<i>Fabio Petagna</i>
TITO ELISABETTA	SCIENZE MOTO SP	<i>Elisabetta Tito</i>
VIRGINIA MARINARO	IGIENE E DISCIPLINE SANITARIE	<i>Virginia Marinaro</i>

IL COORDINATORE

Prof.ssa Barbara Alfano

*Barbara Alfano***LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Prof.ssa Pasqua Cappiello

ISTITUTO SUPERIORE
GRANDI
SOTTO
Cappiello

Allegati al documento

- programmi relativi alle singole discipline - ALL. A
- relazioni relative alle singole discipline - ALL. B
- griglia di valutazione della prova scritta di Italiano ALL. C
- griglia di valutazione della seconda prova scritta di IGIENE -ALL. D
- griglia di valutazione ministeriale del colloquio - ALL. E
- Tabella crediti - ALL. F
- Fascicolo inclusione PDP riservati ALL. G (n. 2 documenti)
- Tracce simulazione Prima Prova - ALL. I
- Tracce simulazione Seconda Prova - ALL. L