**Alunno/a**:

**Classe**:

### Coordinatore di classe:

**P.D.P**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI STRANIERI**

**(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente/i DSA/BES**



**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

Pag. 1 di 18

***DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE***

***DELL’ALLIEVO***

|  |  |
| --- | --- |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Arrivo in Italia |  |
| Residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare |  |
| Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi |  |
| Data di iscrizione al nostro istituto |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero in Italia da più anni, in difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.
* Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio.
* Alunno adottato.
* Alunno Rom, Sinti o camminante
* Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:………………………………………………………………………

### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

Numero degli anni di scolarità…….…..di cui nel paese di origine ………….………

Scuole e classi frequentate in Italia ……………………………..……………………….

Notizie sulla famiglia:

padre età att.svolta

madre età att. Svolta

altri familiari presenti in famiglia ………………………………………………………..

Lingua parlata in famiglia ……………………………………………………………….

Lingua di scolarità nel paese d’origine ……………………………………………….

Altre lingue conosciute …………………………………………………………………..

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)…………………………………………

Lo studente di avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica SI NO

### SITUAZIONE DI PARTENZA

In seguito a (indicare con x)

* colloquio con la famiglia
* test di ingresso (in lingua madre se alloglotto) (vedi allegati A e B)
* incontri con la collaborazione del mediatore culturale
* osservazioni sistematiche in classe
* prime verifiche

Sono state evidenziate le seguenti difficoltà (indicare con x)

* Alunno alloglotto (totale non conoscenza della lingua italiana)
* Basso livello di conoscenza della lingua italiana
* Basso livello di scolarizzazione

□ Mancanza di conoscenze disciplinari relative a ….........................................

* Difficoltà con la lingua astratta e con le microlingue disciplinari

□ Altro………………………………………………………………………

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COM’E | Si | No | A volte |
| Si rapporta positivamente con l'insegnante |  |  |  |
| E’ aperto/a collaborativo con i compagni |  |  |  |
| Conosce e rispetta le regole del gruppo |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana |  |  |  |
| Porta il materiale scolastico |  |  |  |
| Ha cura del materiale scolastico |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato in classe |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato a casa |  |  |  |
| E’ autonomo nello svolgimento dei compiti |  |  |  |
| E’ attento alle indicazioni dell insegnante |  |  |  |
| E’ interessato e si impegna |  |  |  |
| COSA SA FARE | Si | No | In parte |
| Comprende la lingua italiana |  |  |  |
| Comprende le lingue comunitarie diverse dall’italiano, se  si specificare quale ……………………. |  |  |  |
| Conosce lo schema corporeo |  |  |  |
| Possiede l’orientamento spazio temporale e i concetti  topologici |  |  |  |
| E’ in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-  effetto |  |  |  |
| Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico  generale |  |  |  |
| Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |  |
| Conoscenze aritmetiche |  |  |  |
| Sa esprimere i propri bisogni verbalmente |  |  |  |
| Riesce a rispondere a semplici consegne |  |  |  |
| Comunica in italiano con gli altri |  |  |  |
| Riesce a fare collegamenti con il suo paese |  |  |  |
| Conosce l’alfabeto |  |  |  |
| Legge e comprende semplici testi |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici parole |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici testi |  |  |  |
| Conosce usa l’ortografia |  |  |  |
| Si esprime con semplici parole soggetto |  |  |  |
| Si esprime con semplici frasi |  |  |  |
| Usa il linguaggio quotidiano ma non conosce quello  relativo alle discipline |  |  |  |

***Osservazione di ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | ▯ Efficace | | ▯ Da potenziare | |
| Altro | | | | |

**Punti di forza emersi dall’osservazione**

* parziale conoscenza della lingua italiana
* motivazione all’apprendimento

In relazione alle discipline mostra capacità in:

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Storico-geografico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio
* Tecnologico e Scientifico

### Punti critici da supportare

* mancata conoscenza della lingua italiana
* età superiore a quella dei compagni di classe
* la sua cultura gli impedisce di adeguarsi alle attività della scuola
* a casa è costretto a produrre reddito clandestinamente
* scarsa motivazione all’apprendimento
* ha difficoltà a seguire le regole della scuola
* crea problemi disciplinari

### In relazione alle discipline mostra difficoltà in:

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Storico-geografico
* Artistico-espressivo

□Musicale

* Motorio
* Tecnologico e Scientifico

**LIVELLO LINGUISTICO DI PARTENZA -**in riferimento al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue (Vedi scheda allegata):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A1 | A2 | B1 | B2 |
| Alunno senza  alcuna conoscenza della lingua italiana | Alunno che ha  appreso i primi elementi della lingua italiana | Alunno che  comunica con la lingua italiana | Alunno che  possiede la lingua italiana per apprendere |

### DIDATTICA PERSONALIZZATA

Validi suggerimenti per tutte le discipline.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **Per tutte le discipline**:  Fornire all'alunno materiale **ad alta comprensibilità**, che  -utilizza un linguaggio semplice e chiaro;  -aiuta ad impossessarsi gradualmente della microlingua disciplinare;  -definisce i contenuti minimi di apprendimento.  Stabilire quali sono i **contenuti irrinunciabili** (cioè quelli che sono necessari alle acquisizioni successive), evitando quelli non essenziali. | **MISURE DISPENSATIVE**  **Per tutte le discipline**:  -tener conto del periodo del silenzio per i neoarrivati;   * non coinvolgere l'alunno in performances orali, che possono creare ansia nel confronto con le capacità espositive dei compagni; * limitare le discipline che richiedono un linguaggio specifico per il periodo di tempo che serve all'alunno per raggiungere e superare il livello linguistico A1 (es storia). | **LA VERIFICA**  **Per tutte le discipline**:  -non più di una al giorno;  -meglio scritta che orale;  -inserire un esempio- guida prima di ogni esercizio;  -preferire domande chiuse, soprattutto per livelli linguistici bassi;  - proporre cloze  (1 lemma da inserire ogni 7 parole ). | **CRITERI DI VALUTAZIONE**  **Per tutte le discipline**:  valutare sulla base del PdP elaborato per il singolo alunno e non sul confronto con la classe. |

(Spuntare nel riquadro accanto a ciascuna azione si intenda intraprendere)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **ITALIANO** | •PC + sintesi vocale  •Vocabolario multimediale  •Uso di mappe  •Schemi e tabelle  •Uso di tabelle dei tempi verbali  •Tabelle per l’analisi grammaticale,  logica, del periodo  •Scrittura in stampato maiuscolo | * Riduzione della quantità dello studio domestico * Studio   mnemonico   * Lettura ad alta voce, a meno   che l’alunno non lo richieda espressamente   * Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna * Dispensa dall’uso del corsivo * Controllo del   diario docenti/tutor | •Uso di programmi di video scrittura  •Uso di prog. sintesi vocale per le verifiche  •Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si  -No; risposte multiple, risposte chiuse  •Verifiche programmate  •Vocabolario multimediale | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **GEO-STORIA** | * PC + sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Uso di mappe * Schemi e tabelle * Uso di programmi di video scrittura * Scrittura in stampato maiuscolo * Interrogazioni programmate | •Riduzione della quantità dello studio domestico  •Studio mnemonico  •Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  •Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  •Dispensa dall’uso del corsivo  •Controllo del diario docenti/tutor | * Uso di programmi di video scrittura * Uso di prog.   Sintesi vocale per le verifiche   * Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si   -No; risposte multiple, risposte chiuse   * Verifiche   interrogazioni programmate   * Vocabolario multimediale * Tempo aggiuntivo * Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **STORIA DELL'ARTE** | * PC + sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Uso di mappe * Schemi e tabelle * Uso di programmi di video scrittura * Scrittura in stampato maiuscolo * Interrogazioni programmate | •Riduzione della quantità dello studio domestico  •Studio mnemonico  •Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  •Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  •Dispensa dall’uso del corsivo  •Controllo del diario docenti/tutor | * Uso di programmi di video scrittura * Uso di prog.   Sintesi vocale per le verifiche   * Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si   -No; risposte multiple, risposte chiuse   * Verifiche   interrogazioni   * programmate * Vocabolario multimediale * Tempo aggiuntivo * Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **SCIENZE** | * PC + sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Uso di mappe * Schemi e tabelle * Uso di programmi di video scrittura * Scrittura in stampato maiuscolo * Interrogazioni programmate | •Riduzione della quantità dello studio domestico  •Studio mnemonico  •Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  •Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  •Dispensa dall’uso del corsivo  •Controllo del diario docenti/tutor | * Uso di programmi di video scrittura * Uso di prog.   Sintesi vocale per le verifiche   * Se scritta: es. a completamento, cloze (frasi da completare o integrare), V-F, Si   -No; risposte multiple, risposte chiuse   * Verifiche   interrogazioni   * programmate * Vocabolario multimediale * Tempo aggiuntivo * Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **DISCIPLINE**  **PITTORICHE** | * PC + sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Uso di mappe * Schemi e tabelle * Uso di programmi di video scrittura * Scrittura in stampato maiuscolo * Interrogazioni programmate | •Riduzione della quantità dello studio domestico  •Studio mnemonico  •Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  •Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  •Dispensa dall’uso del corsivo  •Controllo del diario docenti/tutor | * Uso di programmi di video scrittura * Uso di prog.   Sintesi vocale per le verifiche   * Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si   -No; risposte multiple, risposte chiuse   * Verifiche   interrogazioni   * programmate * Vocabolario multimediale * Tempo aggiuntivo * Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE |
| **DISCIPLINE GEOMETRICHE** | * PC + sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Uso di mappe * Schemi * tabelle * Scrittura in stampato maiuscolo * Uso del registratore | * Riduzione della quantità dello studio domestico * Dispensa dall’uso del corsivo * Controllo del diario docenti/tutor * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale. * Minore n. di esercizi | * Uso di programmi di video scrittura * Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche * Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse * Verifiche   programmate   * Vocabolario multimediale | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE |  |
| **INGLESE** | * PC + sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Uso di mappe * Schemi * tabelle * Scrittura in stampato maiuscolo * Uso del registratore | * Riduzione della quantità dello studio domestico * Dispensa dall’uso del corsivo * Controllo del diario docenti/tutor * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale. * Minore n. di esercizi | * Uso di programmi di video scrittura * Uso di prog.   Sintesi vocale per le verifiche   * Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si - No; risposte multiple, risposte chiuse * Verifiche   programmate   * Vocabolario multimediale | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali, di spelling. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIO NE |
| **MATEMATICA** | * PC + sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Uso di mappe * Schemi * Tabelle * Scrittura in stampato maiuscolo del testo * Uso del registratore * Uso di   formulari   * Uso della calcolatrice * Uso della tavola Pitagorica * Lettura del testo del problema da parte di un compagno o del docente | * Riduzione della quantità dello studio domestico * Studio mnemonico * Lettura ad alta voce, a meno che   l’alunno non lo richieda espressamente   * Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna * Dispensa dall’uso del corsivo * Controllo del diario docenti/tutor | * Uso di programmi di video scrittura * Uso di prog. Sintesi vocale per le verifiche * Se scritta: a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si   -No; risposte multiple, risposte chiuse   * Verifiche programmate * Vocabolario multimediale * Tempi più lunghi * Minore n. di quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale; non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI  COMPENSATIVI | MISURE  DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI  VALUTAZIONE |
| **ED. FISICA** | * PC + sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Uso di mappe * Schemi e tabelle * Uso di programmi di video scrittura * Scrittura in stampato maiuscolo * Interrogazioni programmate | * Riduzione della quantità dello studio domestico * Studio mnemonico * Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente * Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna * Dispensa   dall’uso del corsivo   * Controllo del diario docenti/tutor | • Verifiche  personalizzate | Nella teoria si valuterà il contenuto e non la forma.  Nella pratica non si terrà conto delle difficoltà di percezione spaziale, di conteggio delle misure, di rigidità muscolare, e di lentezza dei movimenti. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MOD. DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE |
| **RELIGIONE** | * PC + sintesi vocale * Vocabolario multimediale * Uso di mappe * Schemi e tabelle * Uso di programmi di video scrittura * Scrittura in stampato maiuscolo * Interrogazioni programmate | •Riduzione della quantità dello studio domestico  •Studio mnemonico  •Lettura ad alta voce, a meno che l’alunno non lo richieda espressamente  •Dispensa dal prendere appunti/dettato/ ricopiare dalla lavagna  •Dispensa dall’uso del corsivo  •Controllo del diario docenti/tutor | * Uso di programmi di video scrittura * Uso di prog.   Sintesi vocale per le verifiche   * Se scritta: es. a completamento, colze (frasi da completare o integrare), V-F, Si   -No; risposte multiple, risposte chiuse   * Verifiche   interrogazioni programmate   * Vocabolario multimediale * Tempo aggiuntivo * Riduzione n. quesiti | Si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell’orale |

### CONTENUTI

* **Contenuti completamente differenziati** nel caso in cui la situazione di partenza sia lontana da quella della media della classe, per un periodo max di due mesi.
* **Contenuti ridotti**: la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, ma utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi alle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare.
* **Gli stessi contenuti programmati** per la classe; ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, deve selezionare i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.

### - Attività scolastiche individualizzate programmate

* + Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
  + Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con insegnante per

recupero disciplinare

* + Intervento mediatore linguistico
  + Invio a strutture pomeridiane esterne alla scuola
  + Attività con l’intervento dei docenti dell’organico del potenziamento
  + Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
  + Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

• Altro ………………………………………………………………………………..

### INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* + Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
  + Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
  + Predisporre verifiche scalari
  + Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
  + Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
  + Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
  + Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PATTO EDUCATIVO**

Si concorda con la famiglia quanto segue:

### Nelle attività di studio l’allievo:

* + è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* + è seguito da familiari
  + ricorre all’aiuto di compagni
  + utilizza strumenti compensativi

▯ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

### - Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* + strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
  + tecnologia di sintesi vocale
  + appunti scritti al pc
  + registrazioni digitali
  + materiali multimediali (video, simulazioni…)
  + testi semplificati e/o ridotti
  + fotocopie
  + schemi e mappe

▯ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

## Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| STORIA DELL’ARTE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| SC. MOTORIE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| REFERENTE DSA |  |  |

• I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato.

• I Genitori non condividono l’uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

### FIRMA DEI GENITORI



Sorrento,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

# ALLEGATO

**Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue**

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

**A - Base**

**A1 -Livello base**

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**A2 -Livello elementare**

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

**B - Autonomia**

**B1 -Livello intermedio o "di soglia"**

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

**B2 -Livello intermedio superiore**

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

**C - Padronanza**

**C1 -Livello avanzato o "di efficienza autonoma"**

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

**C2 -Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

I descrittori possono trovare impiego in ogni lingua parlata in Europa e sono tradotti in ogni lingua.