



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**NAIS10300D**

**I.S. L.A-I.P.I.A. "F. GRANDI"**

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Aumentare le promozioni e ridurre le sospensioni del giudizio Contrastare la frequenza discontinua e gli abbandoni scolastici.*

#### Traguardo

*Aumentare di almeno il 1% gli esiti di ammissione alla classe successiva e ridurre del 1% le sospensioni di giudizio. Ridurre del 1% gli abbandoni ed i ritiri.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Formare i docenti su uso nuove metodologie per la didattica, didattica per competenze, e didattica inclusiva.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Organizzare una rete di supporto con Enti e famiglie per favorire attività fuori scuola e creare un albo di genitori attivi disposti a collaborare*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Organizzare attività di supporto psicologico, didattico, familiare per venire incontro alle esigenze e difficoltà di ognuno*

##### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*coinvolgere più docenti nell'organizzazione scolastica, creando figure di coordinamento competenti, scelte attraverso uno screening delle competenze.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare il livello di competenze di base in italiano e matematica Ridurre la variabilità dei risultati tra classi e nelle classi.*

#### Traguardo

*Migliorare del 1% i risultati delle prove sia in italiano che in matematica Creare percorsi di approfondimento extracurricolari in italiano e matematica, lavorando su classi aperte e parallele.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Formare i docenti su uso nuove metodologie per la didattica, didattica per competenze, e didattica inclusiva.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Organizzare attività di supporto psicologico, didattico, familiare per venire incontro alle esigenze e difficoltà di ognuno*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Coinvolgere un numero maggiore di docenti nella partecipazione attiva in gruppi di lavoro mirati alla produzione ed alla condivisione di materiali per favorire la personalizzazione del processo insegnamento/apprendimento*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

#### Traguardo

*Preparare un curriculum d'istituto per cittadinanza e costituzione con rubriche di valutazione per competenze*

*Strutturazione di rubriche di valutazione per competenze trasversali e disciplinari che si utilizzeranno in tutte le classi.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curriculum, progettazione e valutazione**

*creazione di un dipartimento interdisciplinare di educazione civica, che lavori sulla progettazione di un curriculum condiviso per classi parallele, con relative rubriche di valutazione per competenze*

#### **2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Coinvolgere un numero maggiore di docenti nella partecipazione attiva in gruppi di lavoro mirati alla produzione ed alla condivisione di materiali per favorire la personalizzazione del processo insegnamento/apprendimento*

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

*Monitoraggio dei percorsi intrapresi e degli esiti conseguiti dagli ex alunni.*

### **Traguardo**

*Elaborare una banca dati costantemente aggiornata, preferibilmente interattiva, relativa al monitoraggio dei risultati a distanza.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Continuità e orientamento**

*creazione di una banca dati per lo screening degli esiti relativi agli alunni diplomati e utilizzo di materiali prodotti dal gruppo di lavoro ai fini dell'orientamento in entrata ed uscita.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Alla luce della valutazione effettuata, l'individuazione delle priorità è stata dettata dall'esigenza di migliorare i livelli qualitativi dell'Istituto, attraverso una consapevolezza critica delle necessità oggettive di un'offerta formativa mirata ad innalzare le competenze, specifiche e trasversali, finalizzate al raggiungimento di risultati nella media nazionale.