

PROGRAMMAZIONE

PER COMPETENZE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**PRIMA PARTE: ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe

CORDINATORE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTI | MATERIA | DOCENTI |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | da altri istituti | n. |
|  di cui DSA/BES | n. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **1.LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)** |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza |

|  |
| --- |
| **2. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)** |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale |

|  |
| --- |
| **3. IMPEGNO (eventualmente in %)** |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa |

|  |
| --- |
| **4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)** |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Ricettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività: |

|  |
| --- |
| **5. LIVELLO COGNITIVO** |
| Alto |  | Medio alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |
| *Rilevato attraverso* |
| Prove di ingresso |  | Valutazioni |  | Informazioni Scuola Media |  |

**PARTE SECONDA**

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI DA RAGGIUNGERE (**Decreto ministeriale n. 139/07)**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVI MINIMI***In particolare, il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:* |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazione educativa e didattica |  | Continuità nella frequenza |  | Autocontrollo |  |

**COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISZIONE DELLE COMPETENZE INTERDISCIPLINARI** |
| **ASSE DEI LINGUAGGI**1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in vari contesti
 |  |
| 1. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
 |  |
| 1. Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi
 |  |
| 1. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
 |  |
| 1. Utilizzare e produrre testi multimediali
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE MATEMATICO**1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
 |  |
| 1. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
 |  |
| 1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
 |  |
| 1. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
 |  |
| 1. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall’esperienza
 |  |
| 1. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO-SOCIALE**1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
 |  |
| 1. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
 |  |
| 1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 |  |

**SCELTA DEI MODULI O DELLE UNITA’ DI APPRENDIMENTO O DELLE ATTIVITA’ LABORATORIALI IN CUI ARTICOLARE I CONTENUTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DI COMPETENZE PLURIDISCIPLINARI E TRASVERSALI CLASSI 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO | CONTENUTI |  DISCIPLINE   COINVOLTE  (tutte) |
|  La salvaguardia dell’artigianato |  |  |
|  La contaminazione |  |  |
| La metamorfosi |  |  |
| Un sogno lungo una vita |  |  |
| “La bellezza salverà il mondo” (Dostoevskij) |  |  |
| L’eccellenza dell’artigianato |  |  |
| Una stanza tutta per sé:  |  |  |
| Finzione e realtà |  |  |

**NUCLEI DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA** IN relazione alle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEI DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA relativi a: 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà; 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, **educazione** ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3) Cittadinanza digitale.CIVICA(Cittadinanza | CONTENUTI TRATTATIIn riferimento alla programmazione dipartimentale di educazione civica | DISCIPLINE3 ore per ogni disciplina |
| PRIMO QUADRIMESTRE Le insidie della comunicazione digitale ai tempi di internet. Come valutare la qualità e veridicità delle informazioni che si ricevono. |  |  1 ITALIANO 2 STORIA 3 FILOSOFIA 4 FISICA 5 MATEMATICA  |
| SECONDO QUADRIMESTRE L’equilibrio tra il potere legislativo ed esecutivo dello Stato italiano. Gli strumenti normativi (leggi) con cui sono state limitate le libertà costituzionali ai tempi del covid-19. |  |  1 STORIA dell’ARTE 2 INGLESE  3 RELIGIONE 4 SCIENZE MOTORIE SPORTIVE 5 PROGETTAZIONE E LABORATORIO  |

**PARTE TERZA**

|  |
| --- |
| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

|  |
| --- |
| 2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni spor scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed. alla lettura…], attività di orientamento, ecc… ) |
| 1 |  |
|  |  |
| 2. |  |
|  |  |
| 3. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 PCTO (**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) | TUTOR |
| TITOLO |  |
| CONTENUTI TRATTATI | DISCIPLINE coinvolte |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **2 MODULI IN DDI (DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)** |
| Attività in DDI: I moduli delle singole discipline, quelli relativi ai nodi interdisciplinari o di Educazione Civica svolti in DDI, prevedono attività condotte in video lezione e attività asincrone in cui lo studente utilizza classroom per la visione e la consultazione di materiali forniti dal docente, per lo svolgimento di compiti e per realizzare lavori per il recupero o per l’approfondimento. |

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani singoli docenti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| METODOLOGIE | MEZZI E STRUMENTI | SPAZI | VERIFICHE |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 4. CRITERI DI VALUTAZIONE |
| Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto (Il sistema di valutazione), alle griglie elaborate dai Dipartimenti. |
| Nullo1-2 | Scarso3 | Insufficiente4 | Mediocre5 | Sufficiente6 | Discreto7 | Buono8 | Ottimo/ Eccellente9-10 |
| CONDOTTA | Non ammissione1-5 | Accettabile6 | Discreta7 | Buona8 | Ottima/Esemplare9-10 |

Il Coordinatore

Il Consiglio di classe